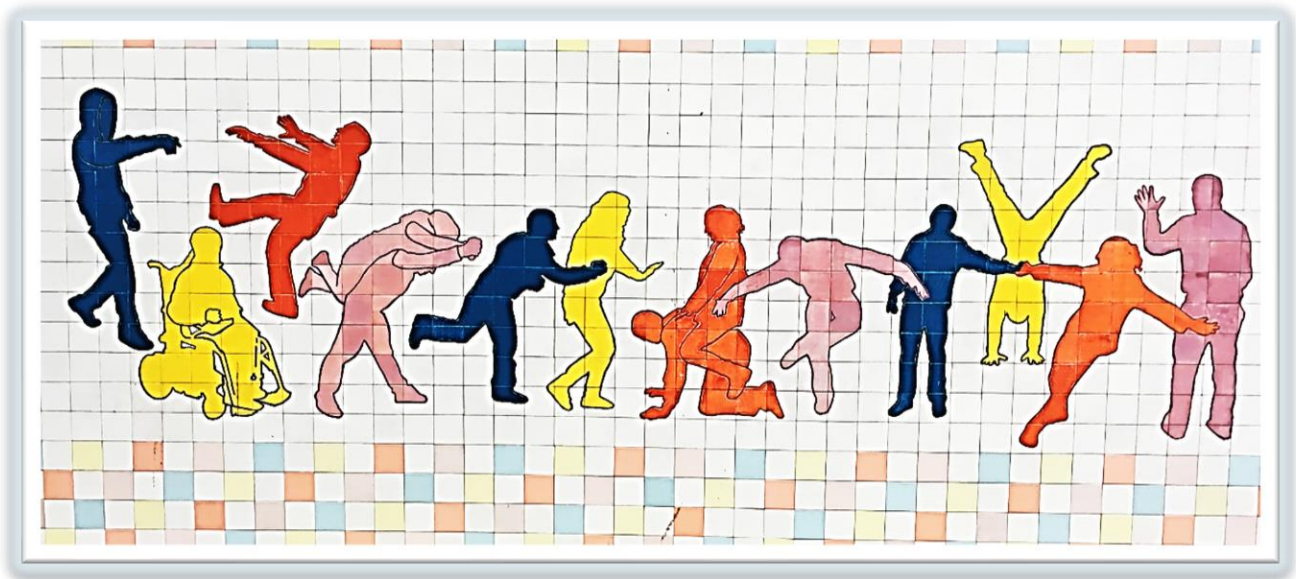




Agrupamento de Escolas  
**LEONARDO COIMBRA FILHO**  
PORTO



# PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA (2018 - 2022)

PROGRAMA TEIP 3

Morada: Rua Pintor António Cruz - 4150-084 Porto | Telemóvel: 964717335 | Fax: 226182048 | Email: [secretaria@aeleonardocoimbra.net](mailto:secretaria@aeleonardocoimbra.net) | Web: [aeleonardocoimbra.net](http://aeleonardocoimbra.net)



**Versão nº 7**  
**Aprovado em 09/2021**

# Índice

1. Identificação da UO .....	1
2. Contextualização/Caracterização (dados out/2020).....	1
2.1. Os alunos do agrupamento .....	1
2.2. Caracterização do pessoal docente e não docente .....	2
2.2.1. Caracterização do pessoal docente .....	2
2.2.2. Caracterização do pessoal não docente .....	2
2.3. Os Espaços.....	2
3. Diagnóstico.....	5
4. Objetivos prioritários do PPM / Identificação das áreas de intervenção prioritizadas da UO.....	6
5. Metas .....	7
6. Ações de melhoria.....	9
Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas .....	10
Ação 1 <b>OBSERVATÓRIO EDUCATIVO</b> .....	10
Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas .....	11
AÇÃO 2 <b>ARTICOOL</b> .....	11
Ação 1 <b>Saber +</b> .....	12
Ação 2 <b>Espaço +</b> .....	15
Ação 3 <b>Academia LC</b> .....	17
Ação 4 <b>Indisciplina Zer(0)</b> .....	18
Eixo 3 - Parcerias e comunidade .....	20
Ação 1 <b>Tutorias</b> .....	20
Ação 2 <b>Saúde LCF</b> .....	21
Ação 3 <b>Participa+</b> .....	23
7. Monitorização e Avaliação .....	25
8. Plano de capacitação.....	27

Morada: Rua Pintor António Cruz - 4150-084 Porto | Telemóvel: 964717335 | Fax: 226182048 | Email: [secretaria@aeleonardocoimbra.net](mailto:secretaria@aeleonardocoimbra.net) | Web: [aeleonardocoimbra.net](http://aeleonardocoimbra.net)



**Versão nº 7**  
**Aprovado em 09/2021**



## 1. IDENTIFICAÇÃO DA UO

**Agrupamento de Escolas Leonardo Coimbra Filho, Porto**

**Diretora:** Lisete Almeida

**Morada:** Rua Pintor António Cruz, 4150 - 084 Porto

**Contactos:** 964717335

*[direcao@aeleonardocoimbra.net](mailto:direcao@aeleonardocoimbra.net)*

*[secretaria@aeleonardocoimbra.net](mailto:secretaria@aeleonardocoimbra.net)*

## 2. CONTEXTUALIZAÇÃO/CARACTERIZAÇÃO (DADOS OUT/2020)

### 2.1. OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

Os alunos deste agrupamento provêm, na sua maioria, de um contexto desfavorecido a nível social, económico e cultural que tende a desvalorizar a escola e o conhecimento. Este facto repercute-se na Escola em elevados níveis de desmotivação, falta de expectativas e pouco empenho. Desta forma, o absentismo, a falta de assiduidade, o abandono escolar, a indisciplina e o conseqüente insucesso escolar são ainda problemas com os quais o agrupamento se depara, investindo ativamente na conceção e implementação de estratégias que permitam combater estes mesmos problemas.

A população discente é constituída por crianças e jovens entre os 3 e os 20 anos, num universo de 518 alunos.

	JI	1º Ciclo	2º ciclo	3º ciclo	CEF	Profissional	TOTAL
Alunos	64	126	91	135	11	92	519

Na educação pré-escolar e no 1º ciclo há um total de 190 alunos e na escola sede 329 alunos, totalizando 519 alunos no Agrupamento, distribuídos no quadro que se segue de acordo com a escola que frequentam.

ESCOLA	EB1/JI DAS CONDOMINHAS		EB1/JI DA PASTELEIRA		EBS		TOTAL	
	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Turmas	Nº Alunos
<b>Níveis</b>								
Educação Pré-escolar	2	41	1	23	--	--	3	64
1º ciclo	4	65	4	61	--	--	8	126
2º ciclo	--	--	--	--	7	91	7	91
3º ciclo	--	--	--	--	10	135	10	135
Cef	--	--	--	--	1	11	1	11
Profissional	--	--	--	--	12	92	12	92
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>106</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>329</b>	<b>41</b>	<b>519</b>

## 2.2. CARACTERIZAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

O Agrupamento conta atualmente com 82 docentes e 43 não docentes.

### 2.2.1. CARACTERIZAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE

Vínculo	EPE	1º ciclo	EBS	TOTAL
Quadro de escola/agrupamento (QE)/(QA)	2	9	28	39
Quadro de zona pedagógica (QZP)	-	4	4	8
Contratação de escola	2	1	23	26
Formador contratado	-	-	9	9
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>82</b>

### 2.2.2. CARACTERIZAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

Funções	EPE	1º ciclo	EBS	TOTAL
Assistente técnico	-	-	6	6
Assistente operacional	7	7	17	31
Técnico especializado	-	-	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

Vínculo	EPE	1º ciclo	EBS	TOTAL
Quadro de Agrupamento	-	7	26	33
Quadro CMP	7	-	-	7
Termo resolutivo certo	-	-	-	-
Termo resolutivo certo e termo parcial (afeto ao TEIP)	-	-	1	1
POCH	-	-	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

## 2.3. OS ESPAÇOS

Relativamente aos recursos materiais/instalações o Agrupamento possui os equipamentos adequados às atividades letivas e extracurriculares. Segue-se a enumeração dos equipamentos logísticos e sua distribuição pelas escolas do Agrupamento:

<b>EBS LEONARDO COIMBRA FILHO</b>		
<b>Pavilhões/Edifícios</b>		<b>5</b>
<b>Arrecadações</b>		<b>24</b>
<b>Balneários</b>		<b>2</b>
<b>Biblioteca / CRE</b>		<b>1</b>
<b>Bufete Alunos</b>		<b>1</b>
<b>Bufete Professores</b>		<b>1</b>
<b>Casas de Banho</b>		<b>18</b>
<b>Cozinha com despensa</b>		<b>1</b>
<b>Espaços Exteriores</b>	Espaço de recreio cimentado à volta dos pavilhões e campo de jogos	<b>1</b>
	Espaço verde que circunda o recreio cimentado e pavilhões	<b>1</b>
	Espaço desportivo (campo de jogos) com bancadas, cimentado com marcações para a prática de diferentes modalidades	<b>1</b>
	Pátio interior cimentado	<b>3</b>
<b>Gabinetes da Direção</b>		<b>3</b>
<b>Gabinete de Atendimento aos Encarregados de Educação</b>		<b>1</b>
<b>Gabinete do GAAF</b>		<b>1</b>
<b>Gabinete de Primeiros Socorros</b>		<b>1</b>
<b>Gabinete de Professores (Gimnodesportivo)</b>		<b>1</b>
<b>Papelaria/ Reprografia</b>		<b>1</b>
<b>Pavilhão Gimnodesportivo (dividido em três espaços)</b>		<b>1</b>
<b>PBX</b>		<b>1</b>
<b>Polivalente</b>		<b>1</b>
<b>Portaria</b>		<b>1</b>
<b>Refeitório</b>		<b>1</b>
<b>Salas de aula</b>	Normais	<b>14</b>
	Específicas <sup>1</sup>	<b>11</b>
<b>Sala de DT</b>		<b>1</b>
<b>Sala de atendimento aos encarregados de educação</b>		<b>1</b>
<b>Sala de pessoal não docente</b>		<b>1</b>
<b>Sala de professores</b>		<b>1</b>
<b>Sala de reuniões</b>		<b>1</b>
<b>Sala de trabalho para professores</b>		<b>1</b>
<b>Sala Técnica</b>		<b>1</b>
<b>Secretaria e Arquivo</b>		<b>2</b>

<sup>1</sup>Estas salas estão discriminadas na tabela seguinte.

Na escola sede do Agrupamento as salas específicas são as seguintes:

SALAS ESPECÍFICAS DA EBS LEONARDO COIMBRA FILHO	
Ensino Vocacional (Artes Culinárias) e Ensino Profissional [Bar e Restaurante Pedagógico]	3
Educação Inclusiva	1
Educação Musical	1
Educação Visual	3
Laboratório	2
TIC	1

Relativamente às escolas do 1º ciclo e jardins-de-infância:

JARDINS-DE-INFÂNCIA E ESCOLAS DE 1º CICLO			
Espaços		EB1/JI das Condominhas	EB1/JI da Pasteleira
Edifícios		1	1
Arrecadações		4	2
Biblioteca / CRE		1	1
Casas de Banho		8	8
Cozinha		1	1
Espaços exteriores	Cobertos	1	1
	Descobertos	1	1
Gabinete Multifunções		-	1
Ginásio		-	1
Polivalente		1	-
Refeitório		1	1
Sala de Apoio Educativo		1	1
Sala de Prolongamento		1	1
Sala de Educação Especial		1	1
Sala de Professores		1	1
Salas normais		4 (EB1) 2 (JI)	4 (EB1) 1 (JI)
Sala multiusos		1	-

### 3. DIAGNÓSTICO

Forças/Pontos Fortes	Fraquezas/Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplicação de modelos de gestão flexível do currículo</li><li>✓ Oferta educativa: cursos de educação e formação que permitam a alunos em risco de abandono e insucesso escolar, concluir com sucesso os seus percursos educativos</li><li>✓ Oferta educativa: cursos profissionais que permitam o prosseguimento de estudos no ensino secundário</li><li>✓ Mecanismos estruturados de monitorização (monitorização sistemática que permite não descurar: reestruturar, readequar, reajustar)</li><li>✓ Valorização e atribuição de tempos comuns para o desenvolvimento de trabalho entre pares</li><li>✓ Colaboração com as associações de pais e EE</li><li>✓ Projetos de natureza diversa, oficinas e clubes, com oferta formativa e formação integral dos alunos: saúde escolar, desporto escolar, ciências, ...</li><li>✓ Instalações desportivas (campo exterior e pavilhão)</li><li>✓ Equipas GAAP, EID e Educação Inclusiva</li><li>✓ BECRE em todas as escolas do AE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sobreposição de inúmeras problemáticas socioeducativas num mesmo aluno</li><li>✓ Pouca valorização da escola como promotora/potenciadora de crescimento e desenvolvimento social e humano, na comunidade onde se insere</li><li>✓ Insuficiente formação do pessoal não docente para o exercício de algumas tarefas</li><li>✓ Falta de reconhecimento de autoridade na figura do assistente operacional</li><li>✓ Insucesso escolar</li><li>✓ Situações de indisciplina recorrentes circunscritas a um grupo de alunos</li><li>✓ Dificuldade na criação de mecanismos de prevenção/intervenção precoce da indisciplina</li><li>✓ Situações de falta de assiduidade, assiduidade irregular e material</li></ul>

Oportunidades	Ameaças/Constrangimentos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Possibilidade de trabalhar com turmas de pequenas dimensões</li><li>✓ Recursos humanos acrescidos, contratados ao abrigo do projeto TEIP e POCH</li><li>✓ Continuidade dos recursos TEIP e POCH (técnicos especializados)</li><li>✓ Parcerias / Protocolos estabelecidos com entidades, de forma a dar resposta a necessidades educativas, de formação, saúde, ...</li><li>✓ Localização geográfica da escola, perto de estruturas culturais e sociais relevantes, como por exemplo, Serralves, Casa da Música, Biblioteca Almeida Garrett</li><li>✓ Desenvolvimento de uma rede de cooperação com empresas, instituições educativas e de saúde, e outras áreas de abrangência pedagógica do AE</li><li>✓ Colaboração estreita da autarquia na dinamização e organização de atividades</li><li>✓ Localização em ambiente urbano com boas acessibilidades em transportes públicos</li><li>✓ Disponibilidade das Associações de Pais e EE</li><li>✓ Existência de outras escolas na cidade com condições físicas de qualidade superior (ensino secundário, ensino superior, cursos de especialização tecnológica, cursos técnicos superiores profissionais)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mobilidade e instabilidade do corpo docente, conduzindo a desmotivação e desvirtuando as regras instituídas</li><li>✓ Impossibilidade de recrutamento de professores com perfil mais adequado às exigências do agrupamento</li><li>✓ Falta de assistentes operacionais</li><li>✓ Contexto socioeconómico desfavorecido visível nas baixas qualificações académicas dos encarregados de educação e com consequente desvalorização do papel da escola por parte de alunos e famílias</li><li>✓ Ineficácia das respostas por parte de entidades externas com capacidade para legitimar a intervenção iniciada no contexto escolar em matéria de promoção e proteção da criança/jovem</li><li>✓ Escassez de recursos financeiros</li><li>✓ Situação económica dos alunos (elevado número com escalão A e B)</li><li>✓ Condições físicas da escola sede do Agrupamento que exigem renovação</li><li>✓ Falta de condições da sala de informática e dos equipamentos nela existentes</li></ul>

#### 4. OBJETIVOS PRIORITÁRIOS DO PPM / IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORIZADAS DA UO

As situações diagnosticadas no ponto anterior resultam de uma reflexão dos vários elementos do Agrupamento, tendo em conta os dados (descritivos, estatísticos, quantitativos e/ou qualitativos, ...) disponíveis relativamente à implementação das medidas delineadas nos documentos estratégicos, como o Projeto Educativo e Planos de Melhoria anteriores, os relatórios elaborados no âmbito do programa TEIP, documentos resultantes de processos de autoavaliação, assim como a avaliação externa.

A partir da análise efetuada enumeram-se, no quadro seguinte, as áreas de intervenção prioritária para as quais a UO pretende delinear uma estratégia, sobretudo preventiva e sustentada, enquadradas nos objetivos prioritários do programa TEIP.

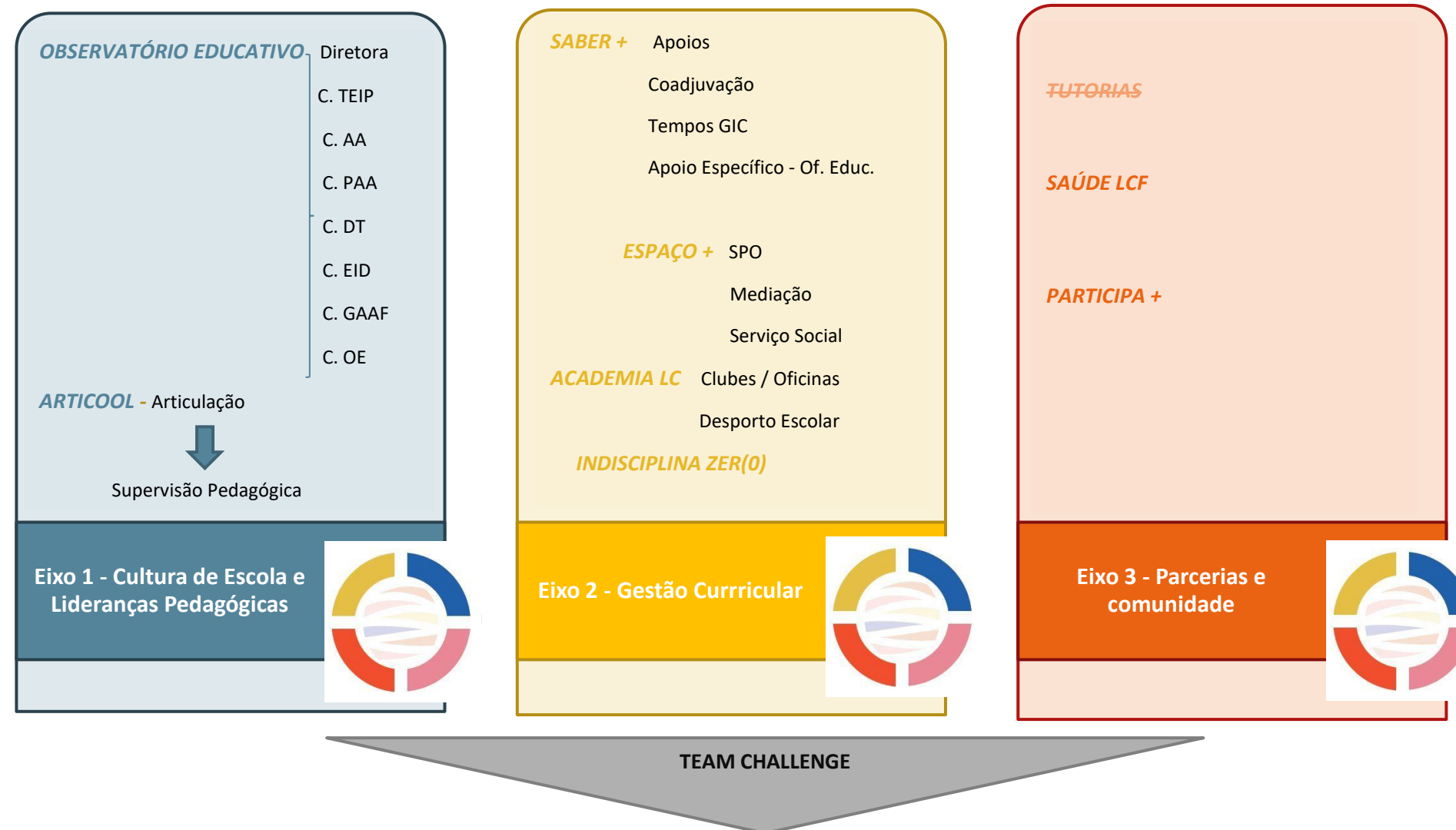
<b>Objetivos do PPM</b>	<b>Áreas de intervenção prioritária</b>	<b>Operacionalização com base em:</b>
<i>Garantir a inclusão de todos os alunos</i>	Relação entre os diferentes membros da comunidade Articulação entre escola e entidades parceiras	
<i>Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem</i>	Sucesso escolar Articulação entre os elementos da equipa educativa Trabalho colaborativo Supervisão pedagógica Mecanismos de monitorização e autoavaliação	
<i>Operacionalizar o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade obrigatória</i>	Competências transversais na avaliação	
<i>Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</i>	Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando Motivação, interesse e expetativas face à escola (do aluno e da família)	
<i>Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos</i>	Assiduidade e pontualidade Disciplina em contexto de sala de aula	



## 5. METAS

Metas Gerais TEIP			Valores de partida, metas, valores alcançados											
Eixos	Domínios	Indicadores Globais	Valor de Partida (17 - 18)	Valor alcançado 18 - 19	Meta 18 - 19	Valor de partida (18-19)	Valor alcançado 19 - 20	Meta 19 - 20	Valor alcançado 20 - 21	Meta 20 - 21	Valor alcançado 21 - 22	Meta 21 - 22		
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas Organizacionais	• Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola	Sem dados	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3		Grau 3		
		• Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	Sem dados	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3		Grau 3	
		• Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas	Sem dados	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 4	Grau 3	Grau 4	Grau 3		Grau 3		
Sucesso escolar na Avaliação interna/externa		• Taxa de insucesso escolar (1º ciclo)	3,91%	3,70%	3,80%	3,70%	0%	3,65%	3,89%	3,60%		3,60%		
		• Taxa de insucesso escolar (2º ciclo)	16,82%	6,06%	16,72%	6,06%	4,25%	6,03%	6,60%	6,00%		6,00%		
		• Taxa de insucesso escolar (3º ciclo)	12,61%	8,13%	12,51%	8,13%	7,53%	8,10%	2,30%	8,07%		6,00%		
		• Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (1º ciclo)	79,13%	87,96%	79,20%	87,96%	90,71%	87,98%	79,87%	88,00%		88,00%		
		• Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (2º ciclo)	51,40%	50,51%	51,50%	50,51%	65,59%	51,60%	56,60%	51,70%		57,00%		
		• Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3º ciclo)	50,92%	39,61%	51,00%	39,61%	37,88%	51,10%	53,84%	51,20%		51,30%		
		• Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (português)	79,30%	43,33%	79,35%	43,33%	Não se aplica	60,00%	Não se aplica	62,00%		62,00%		
		• Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (matemática)	27,60%	10%	27,65%	10%	Não se aplica	20,00%	Não se aplica	22,00%		22,00%		
		• Classificação média das provas finais (português)	3,07	2,47	3,08	2,47	Não se aplica	3,00	Não se aplica	3,02		3,02		
		• Classificação média das provas finais (matemática)	2,17	1,77	2,18	1,77	Não se aplica	2,00	Não se aplica	2,05		2,05		
		• Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (1º ciclo)	94,11%	85,36%	95%	85,36%	91,11%	85,38%	97,95%	85,40%		90,00%		
		• Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (2º ciclo)	83,67%	93,18%	85%	93,18%	85,71%	93,20%	93,33%	93,22%		93,24%		
		• Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas (3º ciclo)	100%	74,28%	95%	74,28%	86,11%	74,30%	86,04%	74,32%		82,00%		
		Gestão Curricular		• Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (1º ciclo - 3º/4º anos)	Sem dados	87,93%	70%	87,93%	77,58%	87,95%	56,89%	87,97%		87,97%
				• Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (2º ciclo)	Sem dados	65,45%	60%	65,45%	84,84%	65,47%	69,64%	65,49%		65,51%
• Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (3º ciclo - 7º/8º anos)	Sem dados			43,18%	60%	43,18%	38,77%	43,20%	69,23%	43,22%		43,24%		
• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (1º ciclo)	0%			0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		0%		
• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (2º ciclo)	0%			0%	0%	0%	1,06%	0%	0%	0%		0%		
• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (3º ciclo)	1,23%			0%	1,21%	0%	0%	0%	0%	0%		0%		
• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (secundário)	9,20%			0%	9,18%	0%	0%	0%	0%	0%		0%		
Práticas pedagógicas				• Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências - nº de alunos envol. em oc. (1º ciclo)	90%	4,17%	88%	4,17%	9,83%	4,15%	3,89%	4,13%		4,11%
				• Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências - nº de alunos envov. em oc. (2º ciclo)	85%	43,43%	83%	43,43%	25,53%	43,41%	49,05%	43,39%		43,39%
		• Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências - nº de alunos envol. em oc. (3º ciclo)	95,00%	52,60%	93,00%	52,60%	46,58%	52,58%	42,30%	52,56%		52,54%		

Metas Gerais TEIP			Valores de partida, metas, valores alcançados									
Eixos	Domínios	Indicadores Globais	Valor de Partida (17 - 18)	Valor alcançado 18 - 19	Meta 18 - 19	Valor de partida (18-19)	Valor alcançado 19 - 20	Meta 19 - 20	Valor alcançado 20 - 21	Meta 20 - 21	Valor alcançado 21 - 22	Meta 21 - 22
Gestão Curricular	Práticas pedagógicas	• Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências (secundário)	96,00%	92,78%	94,00%	92,78%	54,05%	92,76%	32,05%	92,74%		92,72%
		• Média de faltas injustificadas por aluno (1º ciclo)	3,9	0,38	3	0,38	1,31	0,36	0,94	0,34		0,34
		• Média de faltas injustificadas por aluno (2º ciclo)	32,8	21,05	30	21,05	15,97	21,03	10,35	21		20,98
		• Média de faltas injustificadas por aluno (3º ciclo)	42,8	61,68	40	61,68	44,11	38	54,91	36		36,00
		• Média de faltas injustificadas por aluno (secundário)	66	194,53	64	194,53	197,97	62	248,61	60		60,00
		• Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola	Sem dados	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	
Parcerias e Comunidade	Envolvimento dos parceiros	• Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	60,00%	70,79%	64,00%	70,79%	72,13%	71%	73,56%	72%		72,50%
	Envolvimento da comunidade	• Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos	Sem dados	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3	Grau 3		Grau 3



**Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas**

**Ação 1  
OBSERVATÓRIO EDUCATIVO**

Esta ação, enquanto espaço de reflexão e análise, visa monitorizar e avaliar a operacionalização do Projeto Educativo & Plano Anual de Atividades partindo das atividades propostas em cada uma das ações tendo em vista os objetivos e as metas definidas. Na sua dinâmica de trabalho, esta estrutura investe ainda numa monitorização próxima dos indicadores e metas contratualizadas ao nível do Programa TEIP e do Selo EQAVET. Visa também propor as reorientações necessárias, tendo em conta a sua função de órgão consultivo, apresentando propostas de melhoria aos diferentes órgãos e estruturas. Pretende ainda promover a divulgação do trabalho desenvolvido, de forma a estreitar a comunicação com toda comunidade escolar.

Coordenador(a)	Inês Chaves	Público-alvo	Comunidade Educativa
Parceria(s)	UCP	Participante(s)	Diretora, C. TEIP; C. AA; C. PAA; C. DT; C. EID; R. GAAF; C. OE

**Objetivo(s) do PPM** Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem **Área(s) de Intervenção prioritária** Mecanismos de monitorização e autoavaliação

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2022)
<b>Assegurar a monitorização e avaliação da consecução das metas do PE&amp;PAA</b>	Periodicidade da monitorização por parte da coordenação TEIP	Semanal	Semanal
	Periodicidade da monitorização por parte da coordenação das Ofertas Educativas, no âmbito do EQAVET	Semanal	Semanal
<b>Refletir sobre as práticas adotadas, tomar decisões e promover a sua divulgação junto da comunidade escolar</b>	Periodicidade das sessões de observatório educativo, com vista à monitorização dos processos	Semanal	Semanal
	Periodicidade da divulgação do trabalho desenvolvido pelo observatório educativo	Mensal	Mensal
<b>Otimizar os mecanismos de autoavaliação, em articulação com o Observatório Educativo</b>	Periodicidade das sessões da equipa restrita de autoavaliação em articulação com a equipa do observatório educativo	Sem dados	Trimestral

**Eixo 1 | Ação 1 - Observatório Educativo**

Atividade	Monitorização e Avaliação da Consecução das Metas do PE&PAA																																																
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																								
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Duração da ação   Mês	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares;</li> <li>- Solicitação de dados intercalares aos coordenadores de ação;</li> <li>- Solicitação de dados intercalares a estruturas intermédias.</li> <li>- Recolha e análise de dados do 1º, 2º e 3º períodos;</li> <li>- Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos aos coordenadores de ação;</li> <li>- Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos a estruturas intermédias.</li> <li>- Elaboração dos relatórios TEIP.</li> </ul>																																																
Monitorização e avaliação:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Atividade	Reuniões de Observatório																																																
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																								
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Duração da ação   Mês	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise das metas gerais e metas específicas do PE;</li> <li>- Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas;</li> <li>- Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas;</li> <li>- Reformulação das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas.</li> </ul>																																																
Monitorização e avaliação:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

### AÇÃO 2 ARTICOOL

Esta ação visa a implementação de práticas de trabalho colaborativo, articulação e supervisão pedagógica. Este acompanhamento e trabalho de proximidade com os/as coordenadores/as tem como prioridade perceber as dinâmicas pedagógicas instauradas, a existência de trabalho colaborativo e de articulação interdisciplinar nas diferentes equipas educativas, tendo também a intenção de refletir as dificuldades inerentes ao processo, incentivando a redefinição das suas estratégias de trabalho (rutura com o papel tradicional docente).

Coordenador(a)	Luís Martins e Coordenadoras de Departamento Curricular	Público-alvo	Corpo docente
Parceria(s)	UCP	Participante(s)	Equipas Educativas
Objetivo(s) do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; Operacionalizar o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Área(s) de Intervenção prioritária	Sucesso escolar; Articulação entre os elementos da equipa educativa; Trabalho colaborativo; Supervisão pedagógica; Competências transversais na avaliação

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2022)
Adotar procedimentos que permitam o trabalho regular e articulado em Conselho de Docentes/Conselho de Turma/Equipa Educativa	Evidências da preparação e realização conjunta das atividades letivas	Satisfatório	Qualidade das evidências apresentadas
	Evidências da existência de momentos específicos de partilha e reflexão dos docentes sobre as práticas pedagógicas	Satisfatório	Qualidade das evidências apresentadas
Otimizar os procedimentos de articulação pedagógica intra grupo, entre departamentos e entre ciclos	Evidências de articulação entre as várias estruturas	Pouco Satisfatório	Qualidade dos momentos de articulação intra grupo, entre departamentos e entre ciclos
Promover práticas de supervisão pedagógica	Nº de departamentos com prática de supervisão em contexto de sala de aula	Implementação de práticas de supervisão em todos os departamentos	Assegurar a continuidade da implementação de práticas de supervisão em todos os departamentos

## Eixo 1 | Ação 2 - Articool

Atividade	Procedimentos de Articulação																																															
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																							
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês	- Orientação do trabalho de articulação nas diversas estruturas - Elaboração de instrumentos de monitorização das estruturas - Análise e reorientação das práticas desenvolvidas																																															
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade	Supervisão pedagógica																																															
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																							
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês	- Implementação e desenvolvimento de práticas de supervisão em todos os departamentos curriculares.																																															
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

**Eixo 2 - Gestão Curricular**

<b>Ação 1</b> <b>Saber +</b>	Esta ação pretende intervir ao nível do insucesso escolar, dotando os alunos de competências e de hábitos de estudo no âmbito das diferentes disciplinas, através de atividades de apoio, coadjuvações e tempos de gestão integrada do currículo. As atividades desenvolvidas no âmbito desta ação estão em concordância com o preconizado no Decreto-Lei nº 54/2018, uma vez que visam responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e cada um dos alunos; e o disposto no Decreto-Lei nº 55/2018, através de um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades de todos e de cada um dos alunos, num quadro de uma escola inclusiva.		
<b>Coordenador(a)</b>	<b>Maria João Costa</b>	<b>Público-alvo</b>	EPE   1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   PRO
<b>Parceria(s)</b>	UCP	<b>Participante(s)</b>	Equipas Educativas   Docentes EI   Docentes AE
<b>Objetivo(s) do PPM</b>	Garantir a inclusão de todos os alunos; Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; Operacionalizar o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória		<b>Área(s) de Intervenção prioritária</b> Relação entre os diferentes membros da comunidade; Sucesso escolar; Articulação entre os elementos da equipa educativa; Trabalho colaborativo; Competências transversais na avaliação

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2022)
<b>Manter ou reduzir a discrepância dos resultados, entre a avaliação interna e a avaliação externa</b>	Discrepância dos resultados a português, entre a avaliação interna e a avaliação externa	9º ano - 20,70%	9º ano - igual ou inferior a 20,70%
	Discrepância dos resultados a matemática, entre a avaliação interna e a avaliação externa	9º ano - 34,47%	9º ano - igual ou inferior a 34,47%
<b>Aumentar a percentagem de sucesso, por disciplina e por ano de escolaridade</b>	Discrepância do número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas entre o 3º e o 1º período (por ciclo de ensino, das turmas do ensino básico geral)	1º ciclo - 9,70% 2º ciclo - 23,37% 3º ciclo - 23,20%	1º ciclo: igual ou superior a 9,70% 2º ciclo: igual ou superior a 23,37% 3º ciclo: igual ou superior a 23,20%
<b>Gerir de forma integrada o currículo, numa lógica de ano e de ciclo</b>	Evidências do trabalho das equipas educativas de cada ano de escolaridade	Satisfatório	Qualidade das evidências apresentadas
<b>Potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino/aprendizagem.</b>	Evidências do trabalho das equipas educativas de cada ano de escolaridade	Satisfatório	Qualidade das evidências apresentadas

**Eixo 2 | Ação 1 - Saber +**

Atividade	Apoio Educativo																																															
	Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																						
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	1ºciclo: para as turmas dos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.								1ºciclo: para as turmas dos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.								1ºciclo: para as turmas dos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.								1ºciclo: para as turmas dos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.																							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade	Apoio ao Estudo																																															
	Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																						
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	1ºciclo: Apoio para as turmas do 1º 2º 3º e 4º ano, 60 min semanais, a português e matemática, em horário letivo dos alunos. 2ºciclo: Apoio para o 5º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação; Apoio para o 6º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação.								1ºciclo: Apoio para as turmas do 1º 2º 3º e 4º ano, 60 min semanais, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.								1ºciclo: Apoio para as turmas do 1º 2º 3º e 4º ano, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.								1ºciclo: Apoio para as turmas do 1º 2º 3º e 4º ano, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.																							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade		Apoio Pedagógico Acrescido																																														
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																							
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português, 50 minutos semanais a inglês e 50 minutos semanais a matemática								9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português, 50 minutos semanais a inglês e 50 minutos semanais a matemática								9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português e 50 minutos semanais a matemática								9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português e 50 minutos semanais a matemática																							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito a atribuição de recursos

Atividade		Coadjuvações																																														
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																							
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	2º Ciclo: 100 minutos semanais, no conjunto das turmas de 5º e 6º ano, a matemática. 3º Ciclo: 50 minutos semanais, a português, no conjunto das turmas de 7º ano; 50 minutos semanais, a matemática, na totalidade das turmas de 7º e 8º ano; 100 minutos semanais, a português, na totalidade das turmas de 9º ano; 50 minutos semanais, a matemática, no conjunto das turmas de 9º ano. 2º e 3º ciclos: coadjuvação em todos os tempos de DAC								2º Ciclo: 100 minutos semanais, no conjunto das turmas de 5º e 6º ano, a matemática. 3º Ciclo: 50 minutos semanais, a português, no conjunto das turmas de 7º ano; 50 minutos semanais, a matemática, na totalidade das turmas de 7º e 8º ano; 100 minutos semanais, a português, na totalidade das turmas de 9º ano; 50 minutos semanais, a matemática, no conjunto das turmas de 9º ano. 2º e 3º ciclos: coadjuvação em todos os tempos de GIC								2º e 3º ciclos: coadjuvação em todos os tempos de GIC								2º e 3º ciclos: coadjuvação em todos os tempos de GIC  9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português e 50 minutos semanais a matemática em cada turma																							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito a atribuição de recursos

Atividade		Apoio +																																														
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																							
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	- CIIL - EPE e 1º ciclo - Programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura; promoção do desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica.  - Apoio para alunos da educação especial referenciados em CT, a todas as disciplinas. 2º ciclo: 100 minutos semanais 3º ciclo: 100 minutos semanais Ofertas Educativas: 100 minutos semanais - Coadjuvações para alunos da educação especial referenciados em CT, a disciplinas pertencentes ao departamento de expressões								- CIIL - EPE e 1º ciclo - Programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura; promoção do desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica.  - Apoio para alunos da educação especial referenciados em CT, a todas as disciplinas. 2º ciclo: 100 minutos semanais 3º ciclo: 100 minutos semanais Ofertas Educativas: 100 minutos semanais - Coadjuvações para alunos da educação especial referenciados em CT, a disciplinas pertencentes ao departamento de expressões								- CIIL - EPE e 1º ciclo - Programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura; promoção do desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica.								- CIIL - EPE e 1º ciclo - Programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura; promoção do desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica.																							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito à disponibilidade de recursos



Atividade		Tempos de GIC (Gestão Integrada do Currículo)																																														
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																							
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><b>5º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>6º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>7º ano:</b> 150 minutos de DAC na matriz curricular, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>8º e 9º ano:</b> 200 minutos de DAC na matriz curricular, a decorrer em todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p>								<p><b>5º ano:</b> 300 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>6º ano:</b> 300 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>7º, 8º, 9º anos:</b> 200 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, 50 minutos em cada área disciplinar, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p>								<p><b>5º ano:</b> 300 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>6º ano:</b> 300 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>7º, 8º, 9º anos:</b> 200 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, 50 minutos em cada área disciplinar, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p>								<p><b>5º ano:</b> 300 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>6º ano:</b> 300 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>7º, 8º, 9º anos:</b> 200 minutos de GIC na matriz curricular a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, 50 minutos em cada área disciplinar, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p>																							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade		Apoio às Ofertas Educativas																																														
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																							
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><b>CEF e Profissional:</b> 100 minutos semanais para os alunos do CEF e Profissional, apoiados por um formador, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade</p>								<p><b>CEF e Profissional:</b> 100 minutos semanais para os alunos do CEF e Profissional, apoiados por um formador, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade</p>								<p><b>Profissional:</b> 50 minutos semanais para os alunos do Profissional, apoiados por um formador, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade</p>								<p><b>Profissional:</b> 150 minutos semanais para os alunos do Profissional, apoiados por um formador, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade; Aulas de apoio com vista à preparação para exame: desporto (3h), português (2h), físico-química (1h), matemática(1h) <b>CEF:</b> 100 minutos semanais para os alunos do CEF, apoiados pelo diretor de turma, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade.</p>																							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito à disponibilidade de recursos



**Eixo 2 - Gestão curricular**

<b>Ação 2 Espaço +</b>	Definição de respostas nas áreas da psicologia, mediação e serviço social, em função das problemáticas identificadas. Atendimento, intervenção e acompanhamento de alunos individualmente e/ou em grupo, com o envolvimento do respetivo encarregado de educação e/ou técnicos de entidades externas.		
<b>Coordenador(a)</b>	<b>Natália Santos</b>	<b>Público-alvo</b>	EPE   1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   PROF   Pais e Encarregados de Educação
<b>Parceria(s)</b>	ADIL0; Centro Social e Paroquial Nossa Senhora da Ajuda; União de Freguesias Lordelo do Ouro e Massarelos; CMP; CPCJ; EMAT; ISPUP; CLS; FAP; Equipa de Saúde Escolar; CHP; Escola Segura	<b>Participante(s)</b>	Psicólogas; Mediadoras; Técnica de Serviço Social
<b>Objetivo(s) do PPM</b>	Garantir a inclusão de todos os alunos; Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos	<b>Área(s) de Intervenção prioritária</b>	Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família); Assiduidade e pontualidade

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2022)
<b>Promover o sucesso educativo e a inclusão dos alunos referenciados, proporcionando uma intervenção ajustada às problemáticas apresentadas (abandono, absentismo, indisciplina, carências emocionais/sociais/familiares, insucesso escolar)</b>	Percentagem de alunos do 1º ciclo sinalizados e intervencionados pelo GAAF, que registam evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	Sem dados	Igual ou superior a 50%
	Percentagem de alunos do 2º e 3º ciclo sinalizados e intervencionados pelo GAAF, que registam evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	Sem dados	Igual ou superior a 50%
	Percentagem de alunos das turmas das ofertas formativas (CEF e profissionais), sinalizados e intervencionados pelo GAAF, que registam evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	Sem dados	Igual ou superior a 50%
<b>Proporcionar aos alunos do agrupamento respostas no âmbito psicossocial, de acordo com as solicitações</b>	Percentagem de alunos que beneficiaram de respostas no âmbito psicossocial por parte da equipa do GAAF (direta ou por encaminhamento/articulação com outras entidades)	Sem dados	Igual ou superior a 50%
<b>Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola.</b>	Correlação do envolvimento na medida	Sem dados	Igual ou superior a 50%

**Eixo 2 | Ação 2 - Espaço +**

Atividade	Acompanhamento de alunos e/ou grupos de alunos																																																																															
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																																																							
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8																																
Duração da ação   Mês	Intervenção sistemática junto de alunos do AE sinalizados para o GAAF nas diferentes problemáticas psicossociais, educacionais e de saúde.																																Intervenção sistemática junto de alunos do AE sinalizados para o GAAF nas diferentes problemáticas psicossociais, educacionais e de saúde.																Intervenção sistemática junto de alunos do AE sinalizados para o GAAF nas diferentes problemáticas psicossociais e educacionais.																Intervenção sistemática junto de alunos do AE sinalizados para o GAAF nas diferentes problemáticas psicossociais e educacionais.															
Monitorização e avaliação:				x			x			x							x			x			x							x			x			x							x			x			x																															

Atividade	Controlo e supervisão do material e assiduidade																																																																															
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																																																							
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8																																
Duração da ação   Mês	Controlo e supervisão periódica das responsabilidades dos alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino regular e alunos das ofertas formativas sinalizados e intervencionados pelo GAAF, no âmbito da falta de pontualidade, assiduidade e material.																																Controlo e supervisão periódica das responsabilidades dos alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino regular e alunos das ofertas formativas sinalizados e intervencionados pelo GAAF, no âmbito da falta de pontualidade, assiduidade e material.																Controlo e supervisão periódica das responsabilidades dos alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino regular e alunos das ofertas formativas sinalizados e intervencionados pelo GAAF, no âmbito da falta de pontualidade, assiduidade e material.																ATIVIDADE SEM CONTINUIDADE															
Monitorização e avaliação:				x			x			x						x			x			x						x			x			x						x			x			x																																		

Atividade		Envolvimento de pais e/ou encarregados de educação																																															
Ano letivo	2018/2019												2019/2020												2020/2021												2021/2022												
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
																																					<p>Processos de consultadoria individual com os encarregados de educação de alunos em acompanhamento socioeducativo referenciados, adaptado ao seu perfil, necessidades e problemáticas, em que a equipa multidisciplinar dispõe as suas valências com vista a construir uma visão conjunta sobre o acompanhamento parental desejável. Temas como a assertividade e modelos de atuação perante comportamentos disruptivos, regras e rotinas, relação emocional, necessidades educativas/saúde e gestão do ambiente familiar são tópicos explorados, com trabalho intensivo em rede com outras instituições externas que conhecem a família/aluno e respetivas condições.</p>												
Monitorização e avaliação:																																																	



**Eixo 2 - Gestão curricular**

**Ação 4**  
**Indisciplina Zer(0)** Esta ação pretende dar uma resposta consentânea, direcionada e especializada à problemática da indisciplina. Prioriza a prevenção e intervenção junto dos alunos com registo de ocorrências disciplinares, levada a cabo por um grupo restrito de professores e técnicos, com perfil adequado, que fará um acompanhamento de proximidade aos casos sinalizados neste âmbito.

<b>Coordenador(a)</b>	<b>Sérgio Ferreira</b>	<b>Público-alvo</b>	1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   PROF   Encarregados de Educação
<b>Parceria(s)</b>	Corticeira Amorim   ADILO   UCP	<b>Participante(s)</b>	Docentes e técnicos que integram a Equipa de Intervenção Disciplinar
<b>Objetivo(s) do PPM</b>	Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos	<b>Área(s) de Intervenção prioritária</b>	Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família); Assiduidade e pontualidade; Disciplina em contexto de sala de aula

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2022)
<b>Diminuir a indisciplina</b>	Nº de total de ocorrências disciplinares	489	Igual ou inferior a 489
<b>Diminuir a taxa de reincidência de ocorrências disciplinares</b>	Quociente entre o número de alunos com mais de 3 ocorrências disciplinares e o número total de alunos envolvidos (em percentagem)	45,20%	Igual ou inferior a 45,20%
<b>Aumentar a percentagem de alunos com comportamento de Mérito</b>	Discrepância do número de alunos com comportamento de mérito entre o 3º e o 1º período	Sem dados	Igual ou superior a 8%

**Eixo 2 | Ação 4 - Indisciplina Zer(0)**

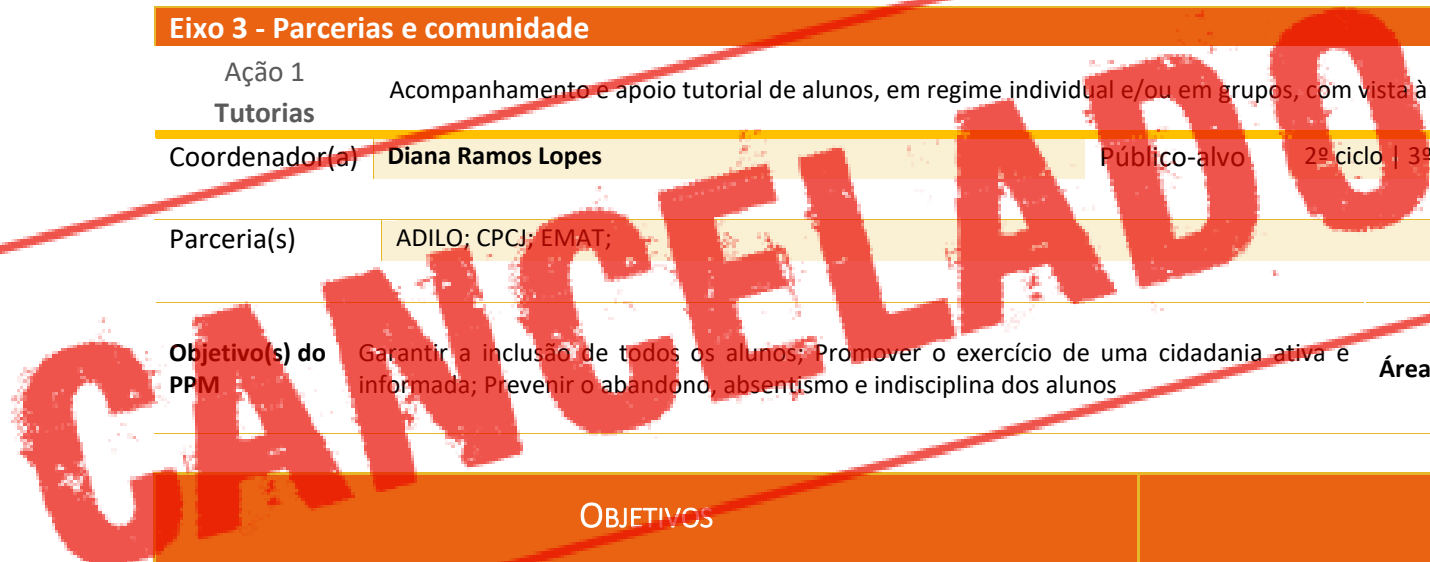
Atividade	Atendimento e tratamento de situações disciplinares																																																
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																								
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Duração da ação   Mês																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>																								
Monitorização e avaliação:				x		x	x					x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade	Acompanhamento de alunos e/ou grupos de alunos no âmbito disciplinar																																																
	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																								
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Duração da ação   Mês																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento de proximidade e intervenção sistemática com alunos da escola sede com reincidência disciplinar com elementos do GD (Gabinete Disciplinar). Controlo e supervisão dos alunos da escola sede com ocorrências disciplinares registadas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento de proximidade e intervenção sistemática com alunos da escola sede com reincidência disciplinar com elementos do GD (Gabinete Disciplinar). Controlo e supervisão dos alunos da escola sede com ocorrências disciplinares registadas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento de proximidade e intervenção sistemática com alunos da escola sede com reincidência disciplinar com elementos da EID (Equipa de Intervenção Disciplinar). Controlo e supervisão dos alunos da escola sede com ocorrências disciplinares registadas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>																								
Monitorização e avaliação:				x		x	x					x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade		Incentivo e promoção de comportamentos de mérito																																															
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021								2021/2022																								
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
																									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team Challenge – atribuição de prémios aos alunos que, no final de cada ano letivo, se distingam pelo seu desempenho escolar ao nível de conhecimentos, condutas cívicas e pela participação ativa em iniciativas e projetos desenvolvidos no agrupamento;</li> <li>• Sensibilização do corpo docente para a atribuição do grau de mérito, como forma de valorização das melhorias dos alunos.</li> </ul>																								
Monitorização e avaliação:																																																	

**Eixo 3 - Parcerias e comunidade**

<b>Ação 1</b>	Acompanhamento e apoio tutorial de alunos, em regime individual e/ou em grupos, com vista à melhoria das condições de concretização do percurso educativo.		
<b>Tutorias</b>			
<b>Coordenador(a)</b>	Diana Ramos Lopes	<b>Público-alvo</b>	2º ciclo   3º ciclo
<b>Parceria(s)</b>	ADILO; CPCJ; EMAT;	<b>Participante(s)</b>	Mediadora; Professores Tutores
<b>Objetivo(s) do PPM</b>	Garantir a inclusão de todos os alunos; Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos	<b>Área(s) de Intervenção prioritária</b>	Relação entre os diferentes membros da comunidade; Articulação entre escola e entidades parceiras; Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família); Assiduidade e pontualidade; Disciplina em contexto de sala de aula



OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2022)
<b>Garantir o acompanhamento transversal dos alunos (referenciados por problemáticas de âmbito escolar, comportamental e/ou socio emocional) em contexto escolar e melhorar as várias dimensões do seu percurso educativo.</b>	Percentagem de alunos acompanhados que regista evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	41%	Igual ou superior a 50%
	Taxa de envolvimento dos EE na medida	50%	Igual ou superior a 50%
<b>Garantir o apoio tutorial específico para alunos do 2º e 3º ciclo que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções</b>	Percentagem de alunos acompanhados que transitam/são aprovados.	80%	Igual ou superior a 65%
	Taxa do envolvimento dos tutores nos respetivos CT	91%	Igual ou superior a 70%
	Taxa do envolvimento dos EE na medida	54%	Igual ou superior a 50%

**Eixo 3 | Ação 1 – Tutorias**

Atividade	Acompanhamento transversal de alunos																																															
	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*								2021/2022																							
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês	- Acompanhamento nas dimensões escolar, comportamental e socio emocional de alunos do 2º e 3º ciclo referenciados em Equipa Educativa para o efeito. - 1tutor/aluno; 50min/semana . Articulação com DT e EE																																- Acompanhamento nas dimensões escolar, comportamental e socio emocional de alunos do 2º e 3º ciclo referenciados em Equipa Educativa para o efeito. - 1tutor/aluno; 50min/semana . Articulação com DT e EE				- Acompanhamento nas dimensões escolar, comportamental e socio emocional de alunos referenciados em Equipa Educativa para o efeito. . Articulação com DT e EE				ATIVIDADE SEM CONTINUIDADE							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito à disponibilidade de recursos

Atividade	Apoio Tutorial Específico																																															
	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*								2021/2022																							
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês	- Acompanhamento e apoio no processo educativo de cada aluno/grupo de alunos com duas ou mais retenções. - 1tutor/10alunos; 200min/semana . Articulação e trabalho conjunto com CT Envolvimento do EE																																- Acompanhamento e apoio no processo educativo de cada aluno/grupo de alunos com duas ou mais retenções. - 1tutor/10alunos; 200min/semana . Articulação e trabalho conjunto com CT Envolvimento do EE				- Acompanhamento e apoio no processo educativo de cada aluno/grupo de alunos com duas ou mais retenções. - 1tutor/10alunos; 200min/semana . Articulação e trabalho conjunto com CT Envolvimento do EE				ATIVIDADE SEM CONTINUIDADE							
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Eixo 3 - Parcerias e comunidade

Esta ação tem como missão a organização de respostas psicossociais e de saúde, integradas, numa perspetiva de prevenção primordialmente universal, promovendo a comunicação eficaz entre a escola, a família e a comunidade. Como Escola Promotora da Saúde pretende-se fortalecer sistematicamente a sua capacidade para criar ambientes seguros, inclusivos e saudáveis para a aprendizagem e, em parceria com os serviços de saúde e com a comunidade escolar, criar oportunidades de promoção da saúde mental, apoio social, aconselhamento, alimentação saudável e atividade física. Desta forma, constituímos-nos como um espaço em que todos os membros da comunidade escolar trabalham, em conjunto, para proporcionar às crianças, alunos, docentes e não docentes, experiências e estruturas integradas e positivas que promovam e protejam a saúde.

Assumindo, como áreas temáticas a Saúde Mental e Prevenção da Violência, a Educação Alimentar e Atividade Física, os Comportamentos Aditivos e Dependências e os Afetos e Educação para a Sexualidade, esta ação visa incentivar as Escolas de modo que estas: (1) promovam a educação, participação, inclusão, aprendizagem, bem-estar social, físico e emocional e o desenvolvimento integral de todos e de cada um dos alunos, encarregados de educação, docentes e não docentes; (2) formem cidadãos informados e ativos; (3) criem condições ambientais para uma Escola Promotora de Saúde; (4) promovam a literacia em saúde; (5) promovam atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis; (6) valorizem comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis; (7) promovam o sucesso educativo e o combate ao abandono escolar; (8) contribuam para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”; (9) aumentem os fatores de proteção da Saúde Psicológica, o Sucesso Educativo e a Inclusão de todos os alunos e alunas (e.g., sentimentos positivos de autoestima, autoconceito, e autoeficácia; autonomia; tomada de decisão responsável; valores positivos e consciência social; capacidade de comunicação e de resolução assertiva de problemas; competências socio emocionais e de autorregulação; educação para os afetos e sexualidade; relações interpessoais positivas e de suporte; resiliência e *coping*; clima escolar positivo; prevenção do *bullying* e violência escolar; prevenção do uso e abuso de substâncias psicoativas; estratégias positivas de gestão da sala de aula; reconhecimento e valorização do trabalho da comunidade educativa; trabalho em rede com os serviços e estruturas da comunidade); (10) reduzam os fatores de risco comuns para o desenvolvimento emocional, social e comportamento não ajustado.

Ação 2  
SAÚDE LCF

Coordenador(a)	Ana Paula Silva e Beatriz Vilarinho	Público-alvo	Alunos EPE   1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   Secundário Encarregados de Educação   Docentes   Não Docentes
Parceria(s)	Câmara Municipal do Porto; União de Freguesias de Lordelo do Ouro e Massarelos; ADILO; Centro Social e Paroquial Nossa Senhora da Ajuda; Escola Segura; Equipa de Saúde Escolar do ACES Porto Ocidental; Liga Portuguesa Contra o Cancro; FPCE-UP/UMAR; Universidade Católica; ICBAS; Universidade Fernando Pessoa; Ordem dos Nutricionistas; Associação Plano I; Associação Mundo a Sorrir; Associação Movimento <i>Transformers</i> ; Ergovisão	Participante(s)	Equipa PES; Equipa GAAF; Equipas educativas; Equipa EMAEI; Equipa do Observatório; Equipa EID

Objetivo(s) do PPM

Garantir a inclusão de todos os alunos;  
Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada.

Área(s) de Intervenção prioritária

Relação entre os diferentes membros da comunidade;  
Articulação entre escola e entidades parceiras;  
Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando;  
Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família)

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	RESULTADOS ESPERADOS
		(DADOS 2018)	(DADOS 2022)
Aumentar o número de respostas sociais e de saúde, integradas, direcionadas para o público-alvo, com vista a atuar nos principais domínios problemáticos identificados no agrupamento de escolas.	Percentagem de casos intervencionados ao nível da saúde (oral, visual, psicológica, psiquiátrica, entre outras valências)	58,36%	Igual ou superior a 58,36%
	Percentagem de casos intervencionados ao nível da higiene e cuidados com o corpo.	74%	Igual ou superior a 74%
	Percentagem de casos intervencionados ao nível da alimentação.	47%	Igual ou superior a 47%
Aumentar o número de crianças do educação pré-escolar e dos alunos do ensino básico e secundário beneficiários de sessões formativas organizadas em torno de temas de educação para a saúde.	Percentagem de alunos envolvidos.	100%	100%
	Nº de sessões formativas dinamizadas.	236	Igual ou superior a 200 sessões
	Nº de temáticas formativas dinamizadas.	33	Igual ou superior a 20 temas
Aumentar o número de encarregados de educação, docentes e não docentes beneficiários de sessões organizadas em torno de temas de educação para a saúde.	Percentagem de pessoas envolvidas.	30	Igual ou superior a 40 pessoas
	Nº de sessões formativas dinamizadas.	2	Igual ou superior a 3 sessões
	Nº de temáticas formativas dinamizadas.	2	Igual ou superior a 3 temas
Aumentar a participação dos encarregados de educação no acompanhamento às respostas de saúde proporcionadas às crianças e alunos, através da partilha de informação e/ou formação, individual e ou em pequeno grupo.	Percentagem de encarregados de educação envolvidos.	78%	Igual ou superior a 65%
	Correlação entre o nº de respostas de saúde às crianças e alunos e o nº de respostas concretizadas pelos encarregados de educação.	Sem dados	Igual ou superior a 50%



Atividade	Respostas inclusivas no âmbito da saúde																																																			
	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*								2021/2022																											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
Duração da ação   Mês	- Realização de rastreios vários no âmbito da saúde (oral, visual, ...) - Encaminhamento de casos referenciados para respostas especializadas - Envolvimento dos encarregados de educação no processo de acompanhamento dos casos encaminhados								- Realização de rastreios vários no âmbito da saúde (oral, visual, ...) - Encaminhamento de casos referenciados para respostas especializadas - Envolvimento dos encarregados de educação no processo de acompanhamento dos casos encaminhados								- Realização de rastreios vários no âmbito da saúde (oral, visual, ...) - Encaminhamento de casos referenciados para respostas especializadas - Envolvimento dos encarregados de educação no processo de acompanhamento dos casos encaminhados								- Realização de rastreios no âmbito da saúde (oral, visual, ...) - Atribuição de suplementos alimentares (PERA) - Encaminhamento de casos referenciados para respostas especializadas - Envolvimento dos encarregados de educação no processo de acompanhamento dos casos encaminhados																											
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x						x	x				x		x	x						x	x

Atividade	Sessões formativas de educação para a saúde																																																			
	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*								2021/2022																											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
Duração da ação   Mês	- Realização de sessões formativas sequenciadas sobre temas vários no âmbito da saúde (educação sexual, saúde ambiental, higiene e alimentação, ...)								- Realização de sessões formativas sequenciadas sobre temas vários no âmbito da saúde (educação sexual, saúde ambiental, higiene e alimentação, ...)								- Realização de sessões formativas sequenciadas sobre temas vários no âmbito da saúde (educação sexual, saúde ambiental, higiene e alimentação, ...)								- Realização de sessões formativas para crianças e alunos sobre temas no âmbito da saúde (ex.: projeto PRESSE; projeto SER CAPAZ; projeto ART'THEMIS+; projeto SOBE; programa <i>Quanto Mais Cedo Melhor</i> ; projeto <i>Movimento Transformers</i> ; projeto <i>Escolas Ubuntu</i> ; projeto <i>Levar a Saúde Mental à Sala de Aula</i> ; projeto prevenção do <i>bullying</i> ) - Realização de sessões com encarregados de educação, docentes e não docentes sobre temas no âmbito da saúde - Sessões de capacitação de docentes e não docentes no âmbito das competências socioemocionais (modelo de promoção de comportamentos positivos na escola)																											
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x						x	x				x		x	x						x	x



**Eixo 3 - Parcerias e comunidade**

**Ação 3 Participa+**  
 A comunicação e a participação cívica são dois vetores principais que se pretendem potenciar no projeto educativo do Agrupamento, dando espaço para que todos os seus agentes integrem espaços próprios de reflexão, debate e co-construção de estratégias de melhoria que façam sentido perante as necessidades existentes e que sejam facilmente apropriadas por todos. Pretende-se que os alunos e respetivos encarregados de educação, agentes centrais de todo o processo socioeducativo, contribuam ativamente para a construção de um projeto mais rico e promissor, condição essencial para a promoção de um maior comprometimento perante as medidas adotadas e, conseqüentemente, melhoria do trajeto dos alunos e envolvimento das famílias. Paralelamente, reveste-se de importância que os alunos tenham oportunidades concretas de exercício de uma cidadania ativa e responsável no contexto escolar, projetando-os para os desafios futuros.

**Coordenador(a)** Mariana Mota Público-alvo 2º ciclo | 3º ciclo | CEF | PROF

**Parceria(s)** Equipa GAAF; Direção; Associação de Pais; DT's; Coordenadora dos Diretores de Turma; Presidente do C.Geral **Participante(s)** Equipa GAAF

**Objetivo(s) do PPM** Garantir a inclusão de todos os alunos; promover o exercício de uma cidadania ativa e informada **Área(s) de Intervenção prioritária** Relação entre os diferentes membros da comunidade; Articulação entre escola e entidades parceiras; Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família)

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2022)
<b>Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação de todos e da resiliência das suas escolas.</b>	Nº de propostas apresentadas pelos alunos	Sem dados	Pelo menos duas propostas
	Percentagem de alunos elegíveis envolvidos no exercício democrático do voto	Sem dados	Igual ou superior a 60%
<b>Dinamizar a participação dos alunos em instâncias regulares na escola, ouvindo-se a sua voz na avaliação da eficácia no funcionamento pedagógico e institucional.</b>	Percentagem de delegados/subdelegados de 3º ciclo e secundário participantes nas sessões dinamizadas	Sem dados	Igual ou superior a 70%
	Nº de sessões realizadas	Sem dados	Pelo menos uma sessão por período letivo
<b>Garantir que os alunos recém-chegados, vindos de outra escola, em território nacional ou do estrangeiro, e respetivos encarregados de educação participam ativamente no quotidiano escolar.</b>	Percentagem de encarregados de educação participantes nas sessões/atividade de receção	Sem dados	Igual ou superior a 50%
	Grau de satisfação dos alunos com as dinâmicas de receção	Sem dados	Igual ou superior a 70% dos alunos satisfeitos

**Eixo 3 | Ação 3 – Participa +**

Atividade	Orçamento Participativo das Escolas																																																
	Ano letivo	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*								2021/2022																							
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Monitorização e avaliação:																																																	

- Mobilização dos alunos do 3º ciclo e secundário para a reflexão crítica sobre o contexto escolar, incentivando-os à construção de propostas que respondam as necessidades identificadas;  
 - Apoio na construção de uma campanha de divulgação que estimule a participação ativa, a argumentação e a criatividade;  
 - Organização de um dia de votação segundo as normas estabelecidas, de forma a familiarizar os alunos para este processo de auscultação democrática, fazendo assim um paralelismo para o papel cidadão que deverão assumir de futuro.

Atividade		À Conversa com a Diretora																																															
Ano letivo		2018/2019*												2019/2020*												2020/2021*												2021/2022											
Duração da ação   Mês		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
																																						<p>- Realização de sessões com as turmas do 3º ciclo e Ensino Profissional, de cariz não formal, que estimulem a problematização, a reflexão crítica e a melhoria da escola;</p> <p>- Concretização de sessões com a Diretora do Agrupamento e os delegados/subdelegados de turma, em que são debatidas as opiniões das várias turmas assim como propostas concretas de melhoria;</p> <p>- Envolvimento dos alunos na eventual implementação de soluções, promovendo maior comprometimento com a mudança.</p>											
Monitorização e avaliação:					x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x							x	x

Atividade		TIC-TAC 5.º ano																																															
Ano letivo		2018/2019*												2019/2020*												2020/2021*												2021/2022											
Duração da ação   Mês		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
																																						<p>Apostar numa transição de ciclo saudável e esclarecida, através da dinamização de atividades:</p> <p>- Realização de sessões de esclarecimento com alunos/encarregados de educação das turmas de 4º ano para apresentar as valências da escola e esclarecer eventuais questões sobre o seu funcionamento/projeto educativo;</p> <p>- Organizar uma receção aos novos alunos de 5º ano que envolva todos os encarregados de educação e outros membros da comunidade, composta por atividades formais e lúdicas, com vista a promover um acolhimento securizante e motivador.</p>											
Monitorização e avaliação:					x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x	x					x					x	x

## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

<b>Responsável da Monitorização e Avaliação</b>	<b>Coordenador TEIP</b>
<b>Elementos do Observatório Educativo</b>	Diretora Coordenador TEIP Coordenador da Equipa de Autoavaliação Coordenador dos Diretores de Turma Coordenador dos Ofertas Educativas Coordenador do Gabinete Disciplinar Coordenador do Plano Anual de Atividades Representante do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

FASE	Atividades	Objetivos	Metodologia e Operacionalização	Intervenientes	Calendarização	Obs
Contextualização	<b>Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uniformizar a linha orientadora dos documentos estruturantes da UO.</li> <li>Divulgar os documentos estruturantes da UO à comunidade educativa.</li> <li>Reorientar e readequar as prioridades de acordo com diagnóstico anual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceção e elaboração – com base no plano de melhoria:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sessões de trabalho das equipas;</li> <li>✓ recolha de dados;</li> <li>✓ recolha e análise de propostas a integrar;</li> <li>✓ articulação com equipa IRMC;</li> <li>✓ ...</li> </ul> </li> <li>Reformulação anual do projeto educativo e elaboração do plano anual de atividades.</li> <li>Apresentação do projeto à comunidade:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reuniões de departamento;</li> <li>✓ divulgação online;</li> <li>✓ apresentação ao conselho geral;</li> <li>✓ ...</li> </ul> </li> </ul>	Equipa do Observatório Educativo Conselho Pedagógico Departamentos Direção IRMC Perito Externo Conselho Geral	jan-2019  set/out-2019 set/out-2020 set/out-2021  nov-2019 nov-2020 nov-2021	
Instrumentalização	<b>Plano de ação e criação de instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequar e uniformizar o processo de avaliação do projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sessões de trabalho com coordenadores das ações TEIP:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ negociação de instrumentos de avaliação de acordo com os indicadores de medida;</li> <li>✓ apoio à criação e elaboração de instrumentos.</li> </ul> </li> </ul>	Equipa do Observatório Educativo Coordenadores de Ações	jan-2019 out-2020 out-2021	
1ª Avaliação intercalar	<b>Recolha e análise de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das ações e, sendo o caso, reorientar as linhas de ação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares;</li> <li>Solicitação de dados intercalares aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados intercalares a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...).</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	out/nov-2019 out/nov-2020 out/nov-2021	
1ª Avaliação periódica	<b>Avaliação do 1º período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das linhas de ação do projeto.</li> <li>Aferir os dados gerais até esta fase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha e análise de dados do 1º período;</li> <li>Solicitação de dados do 1º período aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados do 1º período a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...);</li> <li>Solicitação e análise de relatórios de avaliação das ações.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	dez-2019 e jan-2020 dez-2020 e jan-2021 dez-2021 e jan-2022	

FASE	Atividades	Objetivos	Metodologia e Operacionalização	Intervenientes	Calendarização	Obs.
Reflexão e reorientação – fase I	Avaliação da execução do projeto educativo Reorientação da linha de ação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os objetivos e indicadores de ação no 1º período.</li> <li>Avaliar os objetivos e indicadores do projeto educativo no 1º período.</li> <li>Reformular e reorientar a operacionalização do PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das metas gerais e metas específicas do PE;</li> <li>Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas;</li> <li>Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas;</li> <li>Reformulação das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas;</li> <li>Elaboração do relatório semestral TEIP;</li> <li>Divulgação dos resultados alcançados e das reorientações à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Conselho Pedagógico Perito Externo	jan/fev-2020 jan/fev-2021 jan/fev-2022	
2ª Avaliação intercalar	Recolha e análise de dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das ações e, sendo o caso, reorientar as linhas de ação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares 2ºP;</li> <li>Solicitação de dados intercalares 2ºP aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados intercalares 2ºP a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...).</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	fev-2019 fev-2020 fev-2021 fev-2022	
2ª Avaliação periódica	Avaliação do 2º período	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das linhas de ação do projeto.</li> <li>Aferir os dados gerais até esta fase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha e análise de dados do 2º período;</li> <li>Solicitação de dados do 2º período aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados do 2º período a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...);</li> <li>Solicitação e análise de relatórios de avaliação das ações.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	abr-2019 abr-2020 abr-2021 abr-2022	
Reflexão e reorientação – fase II	Avaliação da execução do projeto educativo Reapreciação e ajustamento da linha de ação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os objetivos e indicadores de ação no 2º período.</li> <li>Avaliar os objetivos e indicadores do projeto educativo no 2º período.</li> <li>Reformular e reorientar a operacionalização do PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das metas gerais e metas específicas do PE;</li> <li>Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas;</li> <li>Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas;</li> <li>Reapreciação e ajustamento das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas;</li> <li>Divulgação dos resultados alcançados e das reorientações à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Conselho Pedagógico Perito Externo	abr/mai-2020 abr/mai-2021 abr/mai-2022	
3ª Avaliação periódica	Avaliação do 3º período	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os objetivos e indicadores de ação no 1º ano/2º ano.</li> <li>Avaliar os objetivos e indicadores do projeto educativo no 1º ano/2º ano.</li> <li>Reformular e reorientar a operacionalização do PE para o 2º ano/3º ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha e análise de dados do 3º período;</li> <li>Solicitação de dados do 3º período aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados do 3º período a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...);</li> <li>Solicitação e análise de relatórios de avaliação das ações;</li> <li>Elaboração de documentos solicitados pela DGE de carácter anual;</li> <li>Divulgação dos resultados alcançados e das reorientações à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações Perito Externo	jun-2019 jun-2020 jun-2021 jun-2022	
Avaliação Global	Avaliação da implementação e execução do projeto educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar o plano plurianual de melhoria.</li> <li>Divulgar os resultados à comunidade educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração do relatório final do plano plurianual de melhoria TEIP;</li> <li>Divulgação dos resultados à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Perito Externo	jun-2022	

## 8. PLANO DE CAPACITAÇÃO

Após reflexão e consequente diagnose, a UO selecionou áreas prioritárias de intervenção, considerando essencial introduzir uma dinâmica que se traduza na implementação de ações de capacitação, visando a melhoria de processos e dos resultados na aprendizagem dos alunos.

As necessidades de capacitação estarão de acordo com o preconizado no plano plurianual de melhoria do agrupamento e, por esse motivo, serão pensadas na ótica da organização e não na ótica pessoal de cada profissional, contribuindo assim para a concretização efetiva do plano.

Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B - Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C - Monitorização e Avaliação; Domínio D - Metodologias Mais Sucesso; Domínio E - Outro)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (Tipo 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; Tipo 2 - Pedagogia diferenciada; Tipo 3/4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino/aprendizagem da área da Matemática/do Português; Tipo 5 - Articulação e supervisão pedagógica; Tipo 6 - Monitorização e Avaliação; Tipo 7/8 - A Metodologia Fénix/TurmaMais; 9 - Outros)	Temáticas/Ações
2018/2022	A, B	Equipa Educativa 6º ano	1, 2, 5	Metodologia de projeto, como prática de diferenciação pedagógica
	A, D, E	Educadoras; Professores do 1º ceb	1, 2, 9	“Anos Incríveis” - Promoção de competências pessoais e sociais
	E	Assistentes técnicos	9	Atendimento - técnicas de comunicação
	E	Assistentes operacionais	9	Gestão de conflitos
	B	Professores	2	Flexibilização Curricular
	E	Professores	2	Educação inclusiva
	E	Professores do 1º ceb	2, 3	Didática da matemática
	E	Professores	2, 9	Trabalho de projeto - o que é, como operacionalizar e como avaliar
	E	Professores	9	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1
	E	Professores	9	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2
E	Professores	9	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	