

# PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

\_PROGRAMA TEIP 4\_



Agrupamento de Escolas Leonardo Coimbra Filho, Porto  
2018 - 2021

Morada: Rua Pintor António Cruz - 4150-084 Porto | Telemóvel: 964717335 | Fax: 226182048 | Email: [secretaria@aeleonardocoimbra.net](mailto:secretaria@aeleonardocoimbra.net) | Web: [aeleonardocoimbra.net](http://aeleonardocoimbra.net)



**Versão nº 1**  
**Aprovado em 22/01/2019**

# Índice

1. Identificação da UO .....	1
2. Contextualização/Caracterização (dados 2018/2019) .....	1
2.1. Os alunos do agrupamento .....	1
2.2. Caracterização do pessoal docente e não docente .....	2
2.2.1. Caracterização do pessoal docente .....	2
2.2.2. Caracterização do pessoal não docente .....	2
2.3. Os Espaços.....	2
3. Diagnóstico.....	5
4. Objetivos prioritários do PPM / Identificação das áreas de intervenção prioritizadas da UO.....	6
5. Metas .....	7
6. Ações de melhoria.....	8
Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas .....	9
Ação 1.....	9
<b>OBSERVATÓRIO EDUCATIVO</b> .....	9
OBJETIVOS.....	9
INDICADORES .....	9
DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018) .....	9
RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2021).....	9
Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas .....	11
AÇÃO 2.....	11
ARTICOOL .....	11
OBJETIVOS.....	11
INDICADORES .....	11
DADOS DE PARTIDA .....	11
(DADOS 2018).....	11
RESULTADOS ESPERADOS .....	11
(DADOS 2021).....	11
Ação 1.....	13
<b>Saber +</b> .....	13
OBJETIVOS.....	13

Morada: Rua Pintor António Cruz - 4150-084 Porto | Telemóvel: 964717335 | Fax: 226182048 | Email: [secretaria@aeleonardocoimbra.net](mailto:secretaria@aeleonardocoimbra.net) | Web: [aeleonardocoimbra.net](http://aeleonardocoimbra.net)



**Versão nº 1**  
**Aprovado em 22/01/2019**

INDICADORES.....	13
DADOS DE PARTIDA.....	13
(DADOS 2018).....	13
RESULTADOS ESPERADOS .....	13
(DADOS 2021).....	13
Ação 2.....	18
<b>Espaço +</b> .....	18
OBJETIVOS.....	18
INDICADORES.....	18
DADOS DE PARTIDA.....	18
(DADOS 2018).....	18
RESULTADOS ESPERADOS .....	18
(DADOS 2021).....	18
Ação 3.....	20
<b>Academia LC</b> .....	20
OBJETIVOS.....	20
INDICADORES.....	20
DADOS DE PARTIDA.....	20
(DADOS 2018).....	20
RESULTADOS ESPERADOS .....	20
(DADOS 2021).....	20
Ação 4.....	22
<b>Indisciplina Zer(0)</b> .....	22
OBJETIVOS.....	22
INDICADORES.....	22
DADOS DE PARTIDA.....	22
(DADOS 2018).....	22
RESULTADOS ESPERADOS .....	22
(DADOS 2021).....	22
Eixo 3 - Parcerias e comunidade .....	24
Ação 1.....	24
<b>Tutorias</b> .....	24
OBJETIVOS.....	24

Morada: Rua Pintor António Cruz - 4150-084 Porto | Telemóvel: 964717335 | Fax: 226182048 | Email: [secretaria@aeleonardocoimbra.net](mailto:secretaria@aeleonardocoimbra.net) | Web: [aeleonardocoimbra.net](http://aeleonardocoimbra.net)



Cofinanciado por:

**Versão nº 1**  
**Aprovado em 22/01/2019**

INDICADORES .....	24
DADOS DE PARTIDA .....	24
(DADOS 2018) .....	24
RESULTADOS ESPERADOS .....	24
(DADOS 2021) .....	24
Eixo 3 - Parcerias e comunidade .....	26
Ação 2 .....	26
<b>Saúde LC</b> .....	26
OBJETIVOS .....	26
INDICADORES .....	26
DADOS DE PARTIDA .....	26
(DADOS 2018) .....	26
RESULTADOS ESPERADOS .....	26
(DADOS 2021) .....	26
7. Monitorização e Avaliação .....	29
8. Plano de capacitação .....	31

Morada: Rua Pintor António Cruz - 4150-084 Porto | Telemóvel: 964717335 | Fax: 226182048 | Email: [secretaria@aeleonardocoimbra.net](mailto:secretaria@aeleonardocoimbra.net) | Web: [aeleonardocoimbra.net](http://aeleonardocoimbra.net)



Cofinanciado por:

**Versão nº 1**  
**Aprovado em 22/01/2019**



## 1. IDENTIFICAÇÃO DA UO

**Agrupamento de Escolas Leonardo Coimbra Filho, Porto**

**Diretora:** Lisete Almeida

**Morada:** Rua Pintor António Cruz, 4150 - 084 Porto

**Contactos:** 914717335

*direcao@aeleonardocoimbra.net*

*secretaria@aeleonardocoimbra.net*

## 2. CONTEXTUALIZAÇÃO/CARACTERIZAÇÃO (DADOS 2018/2019)

### 2.1. OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

Os alunos deste agrupamento provêm, na sua maioria, de um contexto desfavorecido a nível social, económico e cultural que tende a desvalorizar a escola e o conhecimento. Este facto repercute-se na Escola em elevados níveis de desmotivação, falta de expectativas e pouco empenho. Desta forma, o absentismo, a falta de assiduidade, o abandono escolar, a indisciplina e o conseqüente insucesso escolar são ainda problemas com os quais o agrupamento se depara, investindo ativamente na conceção e implementação de estratégias que permitam combater estes mesmos problemas.

A população discente é constituída por crianças e jovens entre os 3 e os 20 anos, num universo de 624 alunos, sendo 45% do sexo feminino e 55% do sexo masculino.

	JI	1º Ciclo	2º e 3º ciclos	CEF	Profissional	TOTAL
Feminino	27	101	94	14	47	283
Masculino	41	117	118	16	49	341
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>218</b>	<b>212</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>624</b>

Na educação pré-escolar e no 1º ciclo há um total de 286 alunos e na escola sede 338 alunos, totalizando 624 alunos no Agrupamento, distribuídos no quadro que se segue de acordo com a escola que frequentam.

ESCOLA	EB1/JI DAS CONDOMINHAS		EB1/JI DA PASTELEIRA		EB2,3		TOTAL	
	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Turmas	Nº Alunos
<b>Níveis</b>								
Educação Pré-escolar	2	45	1	23	--	--	3	68
1º ciclo	6	121	5	97	--	--	12	218
2º ciclo	--	--	--	--	7	93	7	93
3º ciclo	--	--	--	--	7	119	7	119
CEF	--	--	--	--	2	30	2	30
Profissional	--	--	--	--	5	96	5	96
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>166</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>21</b>	<b>338</b>	<b>36</b>	<b>624</b>

## 2.2. CARACTERIZAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

O Agrupamento conta atualmente com 80 docentes e 41 não docentes.

### 2.2.1. CARACTERIZAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE

Vínculo	EPE	1º ciclo	EB2,3	TOTAL
Quadro de escola/agrupamento (QE)/(QA)	5	11	31	47
Quadro de zona pedagógica (QZP)	-	4	10	14
Contratação de escola	-	1	9	10
Formador contratado	-	-	9	9
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>80</b>

### 2.2.2. CARACTERIZAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

Funções	EPE	1º ciclo	EB2,3	TOTAL
Assistente técnico	-	-	6	6
Assistente operacional	5	6	19	30
Técnico superior	-	-	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>41</b>

Vínculo	EPE	1º ciclo	EB2,3	TOTAL
Quadro de Agrupamento	-	4	22	26
Quadro CMP	5	-	-	5
Termo resolutivo certo	-	2	4	6
Termo resolutivo certo e termo parcial (afeto ao TEIP)	-	-	3	3
POCH			1	1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>41</b>

## 2.3. OS ESPAÇOS

Relativamente aos recursos materiais/instalações o Agrupamento possui os equipamentos adequados às atividades letivas e extracurriculares. Segue-se a enumeração dos equipamentos logísticos e sua distribuição pelas escolas do Agrupamento:

**EB2,3 LEONARDO COIMBRA FILHO**

<b>Pavilhões/Edifícios</b>		5
<b>Arrecadações</b>		24
<b>Balneários</b>		2
<b>Biblioteca / CRE</b>		1
<b>Bufete Alunos</b>		1
<b>Bufete Professores</b>		1
<b>Casas de Banho</b>		18
<b>Cozinha com despensa</b>		1
<b>Espaços Exteriores</b>	Espaço de recreio cimentado à volta dos pavilhões e campo de jogos	1
	Espaço verde que circunda o recreio cimentado e pavilhões	1
	Espaço desportivo (campo de jogos) com bancadas, cimentado com marcações para a prática de diferentes modalidades	1
	Pátio interior cimentado	3
<b>Gabinetes da Direção</b>		3
<b>Gabinete de Atendimento aos Encarregados de Educação</b>		1
<b>Gabinete do GAAF</b>		1
<b>Gabinete de Primeiros Socorros</b>		1
<b>Gabinete de Professores (Gimnodesportivo)</b>		1
<b>Papelaria/ Reprografia</b>		1
<b>Pavil- hão Gimnodesportivo (dividido em três espaços)</b>		1
<b>PBX</b>		1
<b>Polivalente</b>		1
<b>Portaria</b>		1
<b>Refeitório</b>		1
<b>Salas de aula</b>	Normais	14
	Específicas <sup>1</sup>	11
<b>Sala de DT</b>		1
<b>Sala de atendimento aos encarregados de educação</b>		1
<b>Sala de pessoal não docente</b>		1
<b>Sala de professores</b>		1
<b>Sala de reuniões</b>		1
<b>Sala de trabalho para professores</b>		1
<b>Sala Técnica</b>		1
<b>Secretaria e Arquivo</b>		2

<sup>1</sup>Estas salas estão discriminadas na tabela seguinte.

Na escola sede do Agrupamento as salas específicas são as seguintes:

SALAS ESPECÍFICAS DA EB2,3 LEONARDO COIMBRA FILHO	
Ensino Vocacional (Artes Culinárias) e Ensino Profissional [Bar e Restaurante Pedagógico]	3
Educação Especial	1
Educação Musical	1
Educação Visual	3
Laboratório	2
TIC	1

Relativamente às escolas do 1º ciclo e jardins-de-infância:

JARDINS-DE-INFÂNCIA E ESCOLAS DE 1º CICLO			
Espaços		EB1/JI das Condominhas	EB1/JI da Pasteleira
Edifícios		1	1
Arrecadações		4	2
Biblioteca / CRE		1	1
Casas de Banho		8	8
Cozinha		1	1
Espaços exteriores	Cobertos	1	1
	Descobertos	1	1
Gabinete Multifunções		-	1
Ginásio		-	1
Polivalente		1	-
Refeitório		1	1
Sala de Apoio Educativo		-	1
Sala de Prolongamento		1	1
Sala de Educação Especial		1	1
Sala de Professores		1	1
Salas normais		6 (EB1) 3 (JI)	5 (EB1) 1 (JI)
Sala multiusos		1	-



### 3. DIAGNÓSTICO


Forças/Pontos Fortes	Fraquezas/Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplicação de modelos de gestão flexível do currículo</li><li>✓ Oferta educativa: cursos de educação e formação que permitam a alunos em risco de abandono e insucesso escolar, concluir com sucesso os seus percursos educativos</li><li>✓ Oferta educativa: cursos profissionais que permitam o prosseguimento de estudos no ensino secundário</li><li>✓ Mecanismos estruturados de monitorização (monitorização sistemática que permite não descurar: reestruturar, readequar, reajustar)</li><li>✓ Valorização e atribuição de tempos comuns para o desenvolvimento de trabalho entre pares</li><li>✓ Colaboração com as associações de pais e EE</li><li>✓ Projetos de natureza diversa, oficinas e clubes, com oferta formativa e formação integral dos alunos: saúde escolar, desporto escolar, ciências, ...</li><li>✓ Instalações desportivas (campo exterior e pavilhão)</li><li>✓ Equipas GAAP, GD e Educação Especial</li><li>✓ BECRE em todas as escolas do AE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sobreposição de inúmeras problemáticas socioeducativas num mesmo aluno</li><li>✓ Insuficiente formação do pessoal não docente para o exercício de algumas tarefas</li><li>✓ Falta de reconhecimento de autoridade na figura do assistente operacional</li><li>✓ Insucesso escolar</li><li>✓ Situações de indisciplina recorrentes circunscritas a um grupo de alunos</li><li>✓ Situações de falta de assiduidade, assiduidade irregular e material</li></ul>

Oportunidades	Ameaças/Constrangimentos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Possibilidade de trabalhar com turmas de pequenas dimensões</li><li>✓ Recursos humanos acrescidos, contratados ao abrigo do projeto TEIP e POCH</li><li>✓ Continuidade dos recursos TEIP e POCH (técnicos especializados)</li><li>✓ Parcerias / Protocolos estabelecidos com entidades, de forma a dar resposta a necessidades educativas, de formação, saúde, ...</li><li>✓ Localização geográfica da escola, perto de estruturas culturais e sociais relevantes, como por exemplo, Serralves, Casa da Música, Biblioteca Almeida Garrett</li><li>✓ Desenvolvimento de uma rede de cooperação com empresas, instituições educativas e de saúde, e outras áreas de abrangência pedagógica do AE</li><li>✓ Colaboração estreita da autarquia na dinamização e organização de atividades</li><li>✓ Localização em ambiente urbano com boas acessibilidades em transportes públicos</li><li>✓ Disponibilidade das Associações de Pais e EE</li><li>✓ Existência de outras escolas na cidade com condições físicas de qualidade superior (ensino secundário, ensino superior, cursos de especialização tecnológica, cursos técnicos superiores profissionais)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mobilidade e instabilidade do corpo docente, conduzindo a desmotivação e desvirtuando as regras instituídas</li><li>✓ Impossibilidade de recrutamento de professores com perfil mais adequado às exigências do agrupamento</li><li>✓ Falta de assistentes operacionais</li><li>✓ Contexto socioeconómico desfavorecido visível nas baixas qualificações académicas dos encarregados de educação e com consequente desvalorização do papel da escola por parte de alunos e famílias</li><li>✓ Ineficácia das respostas por parte de entidades externas com capacidade para legitimar a intervenção iniciada no contexto escolar em matéria de promoção e proteção da criança/jovem</li><li>✓ Escassez de recursos financeiros</li><li>✓ Situação económica dos alunos (elevado número com escalão A e B)</li><li>✓ Condições físicas da escola sede do Agrupamento que exigem renovação</li><li>✓ Falta de condições da sala de informática e dos equipamentos nela existentes</li></ul>

#### 4. OBJETIVOS PRIORITÁRIOS DO PPM / IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORIZADAS DA UO

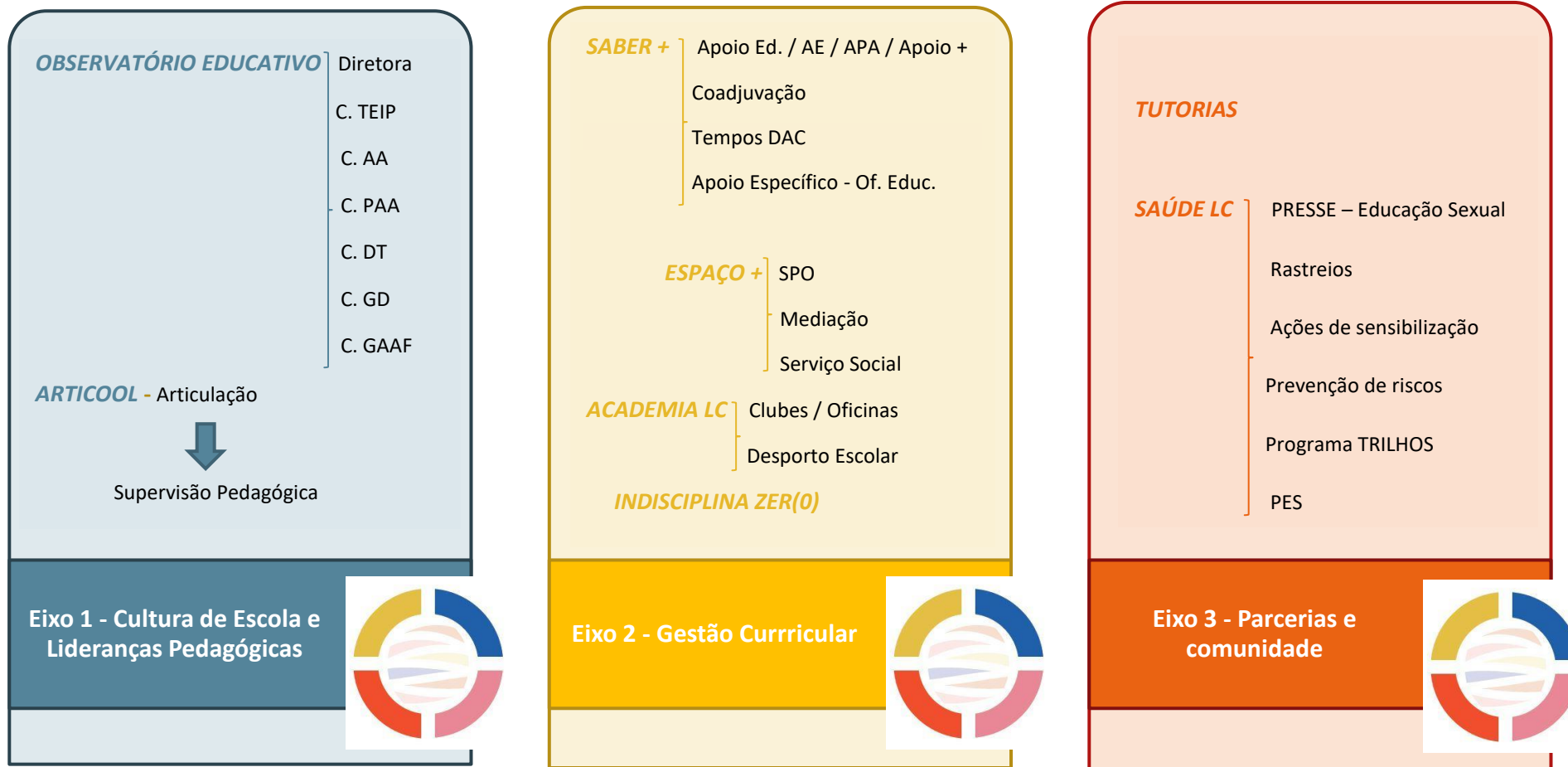
As situações diagnosticadas no ponto anterior resultam de uma reflexão dos vários elementos do Agrupamento, tendo em conta os dados (descritivos, estatísticos, quantitativos e/ou qualitativos, ...) disponíveis relativamente à implementação das medidas delineadas nos documentos estratégicos, como o Projeto Educativo e Planos de Melhoria anteriores, os relatórios elaborados no âmbito do programa TEIP, documentos resultantes de processos de autoavaliação, assim como a avaliação externa.

A partir da análise efetuada enumeram-se, no quadro seguinte, as áreas de intervenção prioritária para as quais a UO pretende delinear uma estratégia, sobretudo preventiva e sustentada, enquadradas nos objetivos prioritários do programa TEIP.

<b>Objetivos do PPM</b>	<b>Áreas de intervenção prioritária</b>	<b>Operacionalização com base em:</b>
<i>Garantir a inclusão de todos os alunos</i>	Relação entre os diferentes membros da comunidade Articulação entre escola e entidades parceiras	
<i>Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem</i>	Sucesso escolar Articulação entre os elementos da equipa educativa Trabalho colaborativo Supervisão pedagógica Mecanismos de monitorização e autoavaliação	
<i>Operacionalizar o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade</i>	Competências transversais na avaliação	
<i>Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</i>	Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família)	
<i>Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos</i>	Assiduidade e pontualidade Disciplina em contexto de sala de aula	

Metas Gerais TEIP			Valores de partida, metas, valores alcançados						
Eixos	Domínios	Indicadores Globais	Valor de Partida	Meta 18 - 19	Valor alcançado 18 - 19	Meta 19 - 20	Valor alcançado 19 - 20	Meta 20 - 21	Valor alcançado 20 - 21
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas Organizacionais	• Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola	Sem dados	Grau 3		Grau 3		Grau 3	
		• Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	Sem dados	Grau 3		Grau 3		Grau 3	
		• Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas	Sem dados	Grau 3		Grau 3		Grau 3	
		• Taxa de insucesso escolar (1º ciclo)	3,91%	3,80%		3,70%		3,60%	
		• Taxa de insucesso escolar (2º ciclo)	16,82%	16,72%		16,62%		16,52%	
		• Taxa de insucesso escolar (3º ciclo)	12,61%	12,51%		12,41%		12,31%	
		• Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (1º ciclo)	79,13%	79,20%		79,30%		79,40%	
		• Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (2º ciclo)	51,40%	51,50%		51,60%		51,70%	
		• Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3º ciclo)	50,92%	51,00%		51,10%		51,20%	
		• Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (português)	79,30%	79,35%		79,40%		79,45%	
		• Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais (matemática)	27,60%	27,65%		27,70%		27,75%	
		• Classificação média das provas finais (português)	3,07	3,08		3,09		3,10	
		• Classificação média das provas finais (matemática)	2,17	2,18		2,19		2,20	
		Gestão Curricular	Sucesso escolar na Avaliação interna/externa	• Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas	Sem dados	Em construção		Em construção	
• Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	Sem dados			Em construção		Em construção		Em construção	
Interrupção precoce do percurso escolar	• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (2º ciclo)		0%	0%		0%		0%	
	• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (3º ciclo)		1,23%	1,21%		1,19%		1,17%	
	• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (secundário)		9,20%	9,18%		9,16%		9,14%	
Práticas pedagógicas	• Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências		96%	93%		90%		87%	
	• Média de faltas injustificadas por alunos		41	37		33		30	
Parcerias e Comunidade	Envolvimento dos parceiros	• Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola	Sem dados	Grau 3		Grau 3		Grau 3	
		• Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	Sem dados	Em construção		Em construção		Em construção	
	Envolvimento da comunidade	• Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos	Sem dados	Grau 3		Grau 3		Grau 3	
Classificação Final Alcançada									

## 6. AÇÕES DE MELHORIA



TEAM CHALLENGE

## Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

Ação 1

### OBSERVATÓRIO EDUCATIVO

Esta ação, enquanto espaço de reflexão e análise, visa monitorizar e avaliar a operacionalização do Projeto Educativo & Plano Anual de Atividades partindo das atividades propostas em cada uma das ações tendo em vista os objetivos e as metas definidas. Visa também propor as reorientações necessárias, com caráter vinculativo, pelo facto de a diretora integrar esta estrutura. Pretende ainda promover a divulgação do trabalho desenvolvido, de forma a estreitar a comunicação com toda comunidade escolar (os indicadores são apresentados numa lógica qualitativa atendendo ao cariz desta ação, ainda que não descurando uma monitorização e avaliação rigorosa do PE & PAA).

Coordenador(a)	Inês Chaves	Público-alvo	Comunidade Educativa
Parceria(s)	UCP	Participante(s)	Diretora, C. TEIP; C. AA; C. PAA; C. DT; C. GD; C. GAAP; Perito externo
Objetivo(s) do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem	Área(s) de Intervenção prioritária	Mecanismos de monitorização e autoavaliação

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2021)
<b>Assegurar a monitorização e avaliação da consecução das metas do PE&amp;PAA</b>	Periodicidade da monitorização por parte da coordenação TEIP	Semanal	Semanal
	Periodicidade da monitorização por parte da equipa do observatório educativo	Semanal	Semanal
<b>Refletir sobre as práticas adotadas, tomar decisões e promover a sua divulgação junto da comunidade escolar</b>	Periodicidade das sessões de observatório educativo	Semanal	Semanal
	Periodicidade da divulgação do trabalho desenvolvido pelo observatório educativo	Mensal	Mensal
<b>Otimizar os mecanismos de autoavaliação</b>	Periodicidade das sessões da equipa restrita de autoavaliação	Semanal	Semanal

Atividade	Monitorização e Avaliação da Consecução das Metas do PE&PAA																																			
	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês																																				
	- Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares; - Solicitação de dados intercalares aos coordenadores de ação; - Solicitação de dados intercalares a estruturas intermédias. - Recolha e análise de dados do 1º, 2º e 3º períodos; - Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos aos coordenadores de ação; - Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos a estruturas intermédias. - Elaboração dos relatórios TEIP.								- Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares; - Solicitação de dados intercalares aos coordenadores de ação; - Solicitação de dados intercalares a estruturas intermédias. - Recolha e análise de dados do 1º, 2º e 3º períodos; - Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos aos coordenadores de ação; - Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos a estruturas intermédias. - Elaboração dos relatórios TEIP.								- Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares; - Solicitação de dados intercalares aos coordenadores de ação; - Solicitação de dados intercalares a estruturas intermédias. - Recolha e análise de dados do 1º, 2º e 3º períodos; - Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos aos coordenadores de ação; - Solicitação de dados do 1º, 2º e 3º períodos a estruturas intermédias. - Elaboração dos relatórios TEIP.																			
Monitorização e avaliação:		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Atividade	Reuniões de Observatório																																			
	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês																																				
	- Análise das metas gerais e metas específicas do PE; - Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas; - Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas; - Reformulação das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas.								- Análise das metas gerais e metas específicas do PE; - Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas; - Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas; - Reformulação das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas.								- Análise das metas gerais e metas específicas do PE; - Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas; - Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas; - Reformulação das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas.																			
Monitorização e avaliação:		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

### AÇÃO 2 ARTICOOL

Esta ação visa a implementação de práticas de trabalho colaborativo, articulação e supervisão pedagógica.

Coordenador(a)	<b>Luís Martins e Coordenadoras de Departamento Curricular</b>	Público-alvo	Corpo docente
Parceria(s)	UCP	Participante(s)	Equipas Educativas
Objetivo(s) do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; Operacionalizar o perfil dos alunos à saída da escolaridade	<b>Área(s) de Intervenção prioritária</b>	Sucesso escolar; Articulação entre os elementos da equipa educativa; Trabalho colaborativo; Supervisão pedagógica; Competências transversais na avaliação

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	RESULTADOS ESPERADOS
		(DADOS 2018)	(DADOS 2021)
<b>Adotar procedimentos que permitam o trabalho regular e articulado em Conselho de Docentes/Conselho de Turma/Equipa Educativa</b>	Evidências da preparação e realização conjunta das atividades letivas	Satisfatório	Qualidade das evidências apresentadas
	Evidências da existência de momentos específicos de partilha e reflexão dos docentes sobre as práticas pedagógicas	Satisfatório	Qualidade das evidências apresentadas
<b>Otimizar os procedimentos de articulação pedagógica intra grupo, entre departamentos e entre ciclos</b>	Evidências de articulação entre as várias estruturas	Pouco Satisfatório	Qualidade dos momentos de articulação intra grupo, entre departamentos e entre ciclos
<b>Promover práticas de supervisão pedagógica</b>	Nº de departamentos com prática de supervisão em contexto de sala de aula	Implementação de práticas de supervisão em todos os departamentos	Implementação de práticas de supervisão em todos os departamentos

Atividade	Procedimentos de Articulação																																			
	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês																																				
	- Orientação do trabalho de articulação nas diversas estruturas - Elaboração de instrumentos de monitorização das estruturas - Análise e reorientação das práticas desenvolvidas								- Orientação do trabalho de articulação nas diversas estruturas - Elaboração de instrumentos de monitorização das estruturas - Análise e reorientação das práticas desenvolvidas								- Orientação do trabalho de articulação nas diversas estruturas - Elaboração de instrumentos de monitorização das estruturas - Análise e reorientação das práticas desenvolvidas																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade	Supervisão pedagógica																																			
	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês																																				
	- Implementação e desenvolvimento de práticas de supervisão em todos os departamentos curriculares.								- Implementação e desenvolvimento de práticas de supervisão em todos os departamentos curriculares.								- Implementação e desenvolvimento de práticas de supervisão em todos os departamentos curriculares.																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x



## Eixo 2 - Gestão Curricular

### Ação 1 Saber +

Esta ação pretende intervir ao nível do insucesso escolar, dotando os alunos de competências e de hábitos de estudo no âmbito das diferentes disciplinas, através de atividades de apoio educativo/apoio ao estudo/apoio pedagógico acrescido/apoio +, coadjuvações e tempos de domínio de autonomia curricular. As atividades desenvolvidas no âmbito desta ação estão em concordância com o preconizado no Decreto-Lei nº 54/2018, uma vez que visam responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e cada um dos alunos; e o disposto no Decreto-Lei nº 55/2018, através de um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades de todos e de cada um dos alunos, num quadro de uma escola inclusiva.

Coordenador(a)	<b>Anabela Lobão</b>	Público-alvo	EPE   1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   PROF
Parceria(s)	UCP	Participante(s)	Docentes EPE Equipas Educativas Docentes EE Docentes AE
Objetivo(s) do PPM	Garantir a inclusão de todos os alunos; Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; Operacionalizar o perfil dos alunos à saída da escolaridade	Área(s) de Intervenção prioritária	Relação entre os diferentes membros da comunidade; Sucesso escolar; Articulação entre os elementos da equipa educativa; Trabalho colaborativo; Competências transversais na avaliação

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	RESULTADOS ESPERADOS
		(DADOS 2018)	(DADOS 2021)
<b>Manter ou reduzir a discrepância dos resultados, entre a avaliação interna e a avaliação externa</b>	Discrepância dos resultados a português, entre a avaliação interna e a avaliação externa	9º ano - 20,70%	9º ano - igual ou inferior a 20,70%
	Discrepância dos resultados a matemática, entre a avaliação interna e a avaliação externa	9º ano - 34,47%	9º ano - igual ou inferior a 34,47%

<b>Aumentar a percentagem de sucesso, por disciplina e por ano de escolaridade</b>	Discrepância das classificações positivas a português entre o 3º e o 1º período, dos alunos do 1º ciclo	8%	Igual ou superior a 8%
	Discrepância das classificações positivas a matemática entre o 3º e o 1º período, dos alunos do 1º ciclo	3%	Igual ou superior a 3%
	Discrepância das classificações positivas a português entre o 3º e o 1º período, dos alunos que frequentam o apoio pedagógico acrescido (9º ano de escolaridade)	76,60%	Igual ou superior a 76,60%
	Discrepância das classificações positivas a matemática entre o 3º e o 1º período, dos alunos que frequentam o apoio pedagógico acrescido (9º ano de escolaridade)	23,36%	Igual ou superior a 23,36%
	Discrepância do número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas entre o 3º e o 1º período (por ciclo de ensino, das turmas do ensino básico geral)	1º ciclo - 9,70% 2º ciclo - 23,37% 3º ciclo - 23,20%	1º ciclo: igual ou superior a 9,70% 2º ciclo: igual ou superior a 23,37% 3º ciclo: igual ou superior a 23,20%

Eixo 2 | Ação 1 - Saber +

Atividade		Apoio Educativo																																			
Ano letivo		2018/2019							2019/2020							2020/2021																					
Duração da ação   Mês		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
		1º ciclo: para as turmas dos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.							1º ciclo: para as turmas dos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.							1º ciclo: para as turmas dos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a português e matemática, em horário letivo dos alunos.																					
Monitorização e avaliação:					x		x	x			x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x	

Atividade		Apoio ao Estudo																																			
Ano letivo		2018/2019							2019/2020							2020/2021																					
Duração da ação   Mês		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
		1º ciclo: Apoio para as turmas do 1º, 2º, 3º e 4º ano, 60 min semanais, a português e matemática, em horário letivo dos alunos. 2º ciclo: Apoio para o 5º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação; Apoio para o 6º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação.							1º ciclo: Apoio para as turmas do 1º, 2º, 3º e 4º ano, 60 min semanais, a português e matemática, em horário letivo dos alunos. 2º ciclo: Apoio para o 5º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação; Apoio para o 6º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação.							1º ciclo: Apoio para as turmas do 1º, 2º, 3º e 4º ano, 60 min semanais, a português e matemática, em horário letivo dos alunos. 2º ciclo: Apoio para o 5º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação; Apoio para o 6º ano, 100 minutos semanais, a decorrer nos moldes descritos na atividade "Tempos de DAC", pertencente a esta ação.																					
Monitorização e avaliação:					x		x	x			x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x	

Atividade		Apoio Pedagógico Acrescido																																			
Ano letivo		2018/2019*							2019/2020*							2020/2021*																					
Duração da ação   Mês		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
		9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português, 50 minutos semanais a inglês e 50 minutos semanais a matemática							9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português, 50 minutos semanais a inglês e 50 minutos semanais a matemática							9º ano de escolaridade: 50 minutos semanais a português, 50 minutos semanais a inglês e 50 minutos semanais a matemática																					
Monitorização e avaliação:					x		x	x			x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x	

\*sujeito a atribuição de recursos

Atividade		Coadjuvações																																		
Ano letivo	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><b>2º Ciclo:</b> 100 minutos semanais, no conjunto das turmas de 5º e 6º ano, a matemática.</p> <p><b>3º Ciclo:</b> 50 minutos semanais, a português, no conjunto das turmas de 7º ano; 50 minutos semanais, a matemática, na totalidade das turmas de 7º e 8º ano; 100 minutos semanais, a português, na totalidade das turmas de 9º ano; 50 minutos semanais, a matemática, no conjunto das turmas de 9º ano.</p> <p><b>2º e 3º ciclos:</b> coadjuvação em todos os tempos de DAC</p>								<p><b>2º Ciclo:</b> 100 minutos semanais, no conjunto das turmas de 5º e 6º ano, a matemática.</p> <p><b>3º Ciclo:</b> 50 minutos semanais, a português, no conjunto das turmas de 7º ano; 50 minutos semanais, a matemática, na totalidade das turmas de 7º e 8º ano; 100 minutos semanais, a português, na totalidade das turmas de 9º ano; 50 minutos semanais, a matemática, no conjunto das turmas de 9º ano.</p> <p><b>2º e 3º ciclos:</b> coadjuvação em todos os tempos de DAC</p>								<p><b>2º Ciclo:</b> 100 minutos semanais, no conjunto das turmas de 5º e 6º ano, a matemática.</p> <p><b>3º Ciclo:</b> 50 minutos semanais, a português, no conjunto das turmas de 7º ano; 50 minutos semanais, a matemática, na totalidade das turmas de 7º e 8º ano; 100 minutos semanais, a português, na totalidade das turmas de 9º ano; 50 minutos semanais, a matemática, no conjunto das turmas de 9º ano.</p> <p><b>2º e 3º ciclos:</b> coadjuvação em todos os tempos de DAC</p>																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito a atribuição de recursos

Atividade		Apoio +																																		
Ano letivo	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>- CIIL - EPE e 1º ciclo - Programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura; promoção do desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica.</p> <p>- Apoio para alunos da educação especial referenciados em CT, a todas as disciplinas.</p> <p><b>2º ciclo:</b> 100 minutos semanais</p> <p><b>3º ciclo:</b> 100 minutos semanais</p> <p><b>Ofertas Educativas:</b> 100 minutos semanais</p> <p>- Coadjuvações para alunos da educação especial referenciados em CT, a disciplinas pertencentes ao departamento de expressões</p>								<p>- CIIL - EPE e 1º ciclo - Programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura; promoção do desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica.</p> <p>- Apoio para alunos da educação especial referenciados em CT, a todas as disciplinas.</p> <p><b>2º ciclo:</b> 100 minutos semanais</p> <p><b>3º ciclo:</b> 100 minutos semanais</p> <p><b>Ofertas Educativas:</b> 100 minutos semanais</p> <p>- Coadjuvações para alunos da educação especial referenciados em CT, a disciplinas pertencentes ao departamento de expressões</p>								<p>- CIIL - EPE e 1º ciclo - Programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura; promoção do desenvolvimento da linguagem e da consciência fonológica.</p> <p>- Apoio para alunos da educação especial referenciados em CT, a todas as disciplinas.</p> <p><b>2º ciclo:</b> 100 minutos semanais</p> <p><b>3º ciclo:</b> 100 minutos semanais</p> <p><b>Ofertas Educativas:</b> 100 minutos semanais</p> <p>- Coadjuvações para alunos da educação especial referenciados em CT, a disciplinas pertencentes ao departamento de expressões</p>																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito à disponibilidade de recursos

Atividade		Tempos de DAC (Domínio de Autonomia Curricular)																																		
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><b>5º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>6º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>7º ano:</b> 150 minutos de DAC na matriz curricular, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>8º e 9º ano:</b> 200 minutos de DAC na matriz curricular, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p>								<p><b>5º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>6º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>7º, 8º, 9º anos:</b> A definir em função dos resultados obtidos no processo de monitorização da atividade.</p>								<p><b>5º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>6º ano:</b> 100 minutos de DAC na matriz curricular e 100 minutos de DAC no apoio educativo, a decorrer em todas as turmas (distribuídos por todas as disciplinas, de acordo com as necessidades dos alunos e o definido nas reuniões semanais da equipa educativa)</p> <p><b>7º, 8º, 9º anos:</b> A definir em função dos resultados obtidos no processo de monitorização da atividade.</p>																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade		Apoio às Ofertas Educativas																																		
Ano letivo	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><b>CEF e Profissional:</b> 100 minutos semanais para os alunos do CEF e Profissional, apoiados por um formador, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade</p>								<p><b>CEF e Profissional:</b> 100 minutos semanais para os alunos do CEF e Profissional, apoiados por um formador, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade</p>								<p><b>CEF e Profissional:</b> 100 minutos semanais para os alunos do CEF e Profissional, apoiados por um formador, com vista à recuperação de módulos em atraso e da assiduidade</p>																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito à disponibilidade de recursos

## Eixo 2 - Gestão curricular

Ação 2  
Espaço +

Definição de respostas nas áreas da psicologia, mediação, serviço social e educação para a saúde, em função dos problemas identificados. Atendimento, intervenção e acompanhamento de alunos individualmente e/ou em grupo, com o envolvimento do respetivo encarregado de educação e/ou técnicos de entidades externas.

Coordenador(a)	<b>Márcia Teles</b>	Público-alvo	EPE   1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   PROF
Parceria(s)	ADILO; Centro Social e Paroquial Nossa Senhora da Ajuda; União de Freguesias Lordelo do Ouro e Massarelos; CMP; CPCJ; EMAT; ISPUP; CLS; FAP; Equipa de Saúde Escolar; CHP; Escola Segura	Participante(s)	Psicólogas; Mediadoras; Técnica de Serviço Social
Objetivo(s) do PPM	Garantir a inclusão de todos os alunos; Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos	<b>Área(s) de Intervenção prioritária</b>	Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família); Assiduidade e pontualidade

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	
		(DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2021)
<b>Prevenir e reduzir a assiduidade irregular, o absentismo e o abandono escolar</b>	Percentagem de alunos do 1º ciclo sinalizados e intervencionados pelo GAAF, que registam evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	Sem dados	Igual ou superior a 50%
	Percentagem de alunos do 2º e 3º ciclo sinalizados e intervencionados pelo GAAF, que registam evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	Sem dados	Igual ou superior a 50%
	Percentagem de alunos das turmas das ofertas formativas (CEF's e profissionais), sinalizados e intervencionados pelo GAAF, que registam evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	Sem dados	Igual ou superior a 50%
<b>Proporcionar aos alunos do agrupamento respostas no âmbito psicossocial e de saúde, de acordo com as solicitações</b>	Percentagem de alunos que beneficiaram de respostas no âmbito psicossocial e de saúde por parte da equipa do GAAF e do PES (direta ou por encaminhamento/articulação com outras entidades)	Sem dados	Igual ou superior a 50%
<b>Aumentar o envolvimento da família no processo de ensino-aprendizagem dos alunos</b>	Correlação do envolvimento na medida	Sem dados	Pelo menos 50%

Eixo 2 | Ação 2 - Espaço +

Atividade		Acompanhamento de alunos e/ou grupos de alunos																																		
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Intervenção sistemática junto de alunos do AE sinalizados para o GAAF nas diferentes problemáticas psicossociais, educacionais e de saúde.								Intervenção sistemática junto de alunos do AE sinalizados para o GAAF nas diferentes problemáticas psicossociais, educacionais e de saúde.								Intervenção sistemática junto de alunos do AE sinalizados para o GAAF nas diferentes problemáticas psicossociais, educacionais e de saúde.																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade		Controlo e supervisão do material e assiduidade																																		
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Controlo e supervisão periódica das responsabilidades dos alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino regular e alunos das ofertas formativas sinalizados e intervencionados pelo GAAF, no âmbito da falta de pontualidade, assiduidade e material.								Controlo e supervisão periódica das responsabilidades dos alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino regular e alunos das ofertas formativas sinalizados e intervencionados pelo GAAF, no âmbito da falta de pontualidade, assiduidade e material.								Controlo e supervisão periódica das responsabilidades dos alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino regular e alunos das ofertas formativas sinalizados e intervencionados pelo GAAF, no âmbito da falta de pontualidade, assiduidade e material.																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

## Eixo 2 - Gestão curricular

### Ação 3 Academia LC

Esta ação visa o desenvolvimento de atividades/grupos de interesse, que vão ao encontro das preferências dos alunos. Oficinas de carácter artístico, organização/dinamização de atividades desportivas e clubes. As atividades decorrem semanalmente, em horário extra letivo dos alunos.

Coordenador(a)	Hugo Sousa	Público-alvo	1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   PROF
Parceria(s)	Corticeira Amorim	Participante(s)	Docentes responsáveis por clubes e oficinas; docentes responsáveis pelo desporto escolar
Objetivo(s) do PPM	Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos	Área(s) de Intervenção prioritária	Assiduidade e pontualidade; Disciplina em contexto de sala de aula

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	
		(DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2021)
Diminuir a indisciplina dos alunos que frequentam a academia.	Percentagem de alunos que frequentam a academia com evolução positiva no que respeita às ocorrências disciplinares (aluno que não regista ocorrências ou que apresenta tendência decrescente de registos disciplinares, por período).	81%	Igual ou superior a 70%
Diminuir a falta de assiduidade dos alunos que frequentam a academia.	Percentagem de alunos que frequentam a academia com evolução positiva no que respeita à falta de assiduidade (aluno que não regista falta de assiduidade ou que apresenta tendência decrescente neste registo, por período).	77%	Igual ou superior a 70%



Atividade		Oficinas e clubes de caráter artístico e cultural, dinamizadas extra horário letivo dos alunos																																		
Ano letivo	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Oficinas 200 min/semana:</b> Cantinho das Ciências (1º ciclo - 100 min, C. Ambiente; 2º e 3º ciclos - 100 min, C. Divertida) <b>Clubes 760 min/semana:</b> Clube de prevenção rodoviária - 1º, 2º e 3º ciclos - 100 min Clube de leitura - 1º ciclo - 660 min <b>Outros Clubes e Oficinas, de acordo com o crédito horário existente</b>								<b>Clube de informática</b> - Criação de um clube, com vista a que todos os alunos, professores e funcionários do agrupamento inscritos possam usufruir do equipamento constante no espaço, como forma de concretização de projetos. O clube de informática integrará ainda atividades, não só de complemento curricular, bem como de ocupação saudável de tempos livres.  Dinamização de Clubes e Oficinas, de acordo com o crédito horário existente								<b>Clube de informática</b> - Criação de um clube, com vista a que todos os alunos, professores e funcionários do agrupamento inscritos possam usufruir do equipamento constante no espaço, como forma de concretização de projetos. O clube de informática integrará ainda atividades, não só de complemento curricular, bem como de ocupação saudável de tempos livres.  Dinamização de Clubes e Oficinas, de acordo com o crédito horário existente																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito a atribuição de recursos

Atividade		Desporto LC																																		
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Atividade externa 100min/semana:</b> Futsal Escalada Patinagem Badmington  <b>Atividade interna 200min/semana:</b> Torneios inter-turmas e atividades diversificadas que fomentam a prática desportiva								<b>Atividade externa 100min/semana:</b>  A definir  <b>Atividade interna 200min/semana:</b> Torneios inter-turmas e atividades diversificadas que fomentam a prática desportiva								<b>Atividade externa 100min/semana:</b>  A definir  <b>Atividade interna 200min/semana:</b> Torneios inter-turmas e atividades diversificadas que fomentam a prática desportiva																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

## Eixo 2 - Gestão curricular

### Ação 4 Indisciplina Zer(0)

Esta ação pretende dar uma resposta consentânea, direcionada e especializada à problemática da indisciplina. Prioriza a prevenção e intervenção junto dos alunos com registo de ocorrências disciplinares, levada a cabo por um grupo restrito de professores, com perfil adequado, que fará um acompanhamento de proximidade aos casos sinalizados neste âmbito.

Coordenador(a)	Sérgio Ferreira	Público-alvo	1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   PROF   Encarregados de Educação
Parceria(s)	Corticeira Amorim ADILO UCP	Participante(s)	Docentes e técnicas responsáveis pela operacionalização do Gabinete Disciplinar

#### Objetivo(s) do PPM

Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos

#### Área(s) de Intervenção prioritária

Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família); Assiduidade e pontualidade; Disciplina em contexto de sala de aula

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	
		(DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2021)
<b>Diminuir a indisciplina</b>	Nº de total de ocorrências disciplinares	489	Igual ou inferior a 489
<b>Diminuir a taxa de reincidência de ocorrências disciplinares</b>	Quociente entre o número de alunos com mais de 3 ocorrências disciplinares e o número total de alunos envolvidos (em percentagem)	45,20%	Igual ou inferior a 45,20%
<b>Aumentar a percentagem de alunos com comportamento de Mérito</b>	Discrepância do número de alunos com comportamento de mérito entre o 3º e o 1º período	Sem dados	Igual ou superior a 8%

Atividade		Atendimento e tratamento de situações disciplinares																																			
Ano letivo		2018/2019							2019/2020							2020/2021																					
Duração da ação   Mês		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento ao aluno com ordem de saída de sala de aula;</li> <li>Contacto com EE, como forma de prevenir a reincidência;</li> <li>Resolução de conflitos e situações de indisciplina nos espaços escolares;</li> <li>Supervisão dos espaços escolares.</li> </ul>																					
Monitorização e avaliação:					x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade		Acompanhamento de alunos e/ou grupos de alunos no âmbito disciplinar																																			
Ano letivo		2018/2019							2019/2020							2020/2021																					
Duração da ação   Mês		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento de proximidade e intervenção sistemática com alunos da escola sede com reincidência disciplinar com elementos do GD (Gabinete Disciplinar).</li> <li>Controlo e supervisão dos alunos da escola sede com ocorrências disciplinares registadas.</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento de proximidade e intervenção sistemática com alunos da escola sede com reincidência disciplinar com elementos do GD (Gabinete Disciplinar).</li> <li>Controlo e supervisão dos alunos da escola sede com ocorrências disciplinares registadas.</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento de proximidade e intervenção sistemática com alunos da escola sede com reincidência disciplinar com elementos do GD (Gabinete Disciplinar).</li> <li>Controlo e supervisão dos alunos da escola sede com ocorrências disciplinares registadas.</li> </ul>																					
Monitorização e avaliação:					x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

### Eixo 3 - Parcerias e comunidade

#### Ação 1 Tutorias

Acompanhamento e apoio tutorial de alunos, em regime individual e/ou em grupos, com vista à melhoria das condições de concretização do percurso educativo.

Coordenador(a)	<b>Diana Ramos Lopes</b>	Público-alvo	2º ciclo   3º ciclo   CEF
Parceria(s)	ADILO; CPCJ; EMAT; Equipa de Saúde Escolar, do UCCuidar Porto Ocidental	Participante(s)	Mediadora; Professores Tutores

#### Objetivo(s) do PPM

Garantir a inclusão de todos os alunos; Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos

#### Área(s) de Intervenção prioritária

Relação entre os diferentes membros da comunidade; Articulação entre escola e entidades parceiras; Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família); Assiduidade e pontualidade; Disciplina em contexto de sala de aula

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA (DADOS 2018)	RESULTADOS ESPERADOS (DADOS 2021)
<b>Garantir o acompanhamento transversal dos alunos (referenciados por problemáticas de âmbito escolar, comportamental e/ou socio emocional) em contexto escolar e melhorar as várias dimensões do seu percurso educativo.</b>	Percentagem de alunos acompanhados que regista evolução positiva no percurso escolar durante o ano letivo	41%	Igual ou superior a 50%
	Taxa de envolvimento dos EE na medida	50%	Igual ou superior a 50%
<b>Garantir o apoio tutorial específico para alunos do 2º e 3º ciclo que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções</b>	Percentagem de alunos acompanhados que transitam/são aprovados.	80%	Igual ou superior a 65%
	Taxa do envolvimento dos tutores nos respetivos CT	91%	Igual ou superior a 70%
	Taxa do envolvimento dos EE na medida	54%	Igual ou superior a 50%

Eixo 3 | Ação 1 – Tutorias

Atividade	Acompanhamento transversal de alunos																																			
Ano letivo	2018/2019*								2019/2020*								2020/2021*																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	- Acompanhamento nas dimensões escolar, comportamental e socio emocional de alunos do 2º e 3º ciclo referenciados em Equipa Educativa para o efeito. - 1tutor/aluno; 50min/semana . Articulação com DT e EE								- Acompanhamento nas dimensões escolar, comportamental e socio emocional de alunos do 2º e 3º ciclo referenciados em Equipa Educativa para o efeito. - 1tutor/aluno; 50min/semana . Articulação com DT e EE								- Acompanhamento nas dimensões escolar, comportamental e socio emocional de alunos do 2º e 3º ciclo referenciados em Equipa Educativa para o efeito. - 1tutor/aluno; 50min/semana . Articulação com DT e EE																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

\*sujeito à disponibilidade de recursos

Atividade	Apoio Tutorial Específico																																			
Ano letivo	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Duração da ação   Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	- Acompanhamento e apoio no processo educativo de cada aluno/grupo de alunos com duas ou mais retenções. - 1tutor/10alunos; 200min/semana . Articulação e trabalho conjunto com CT Envolvimento do EE								- Acompanhamento e apoio no processo educativo de cada aluno/grupo de alunos com duas ou mais retenções. - 1tutor/10alunos; 200min/semana . Articulação e trabalho conjunto com CT Envolvimento do EE								- Acompanhamento e apoio no processo educativo de cada aluno/grupo de alunos com duas ou mais retenções. - 1tutor/10alunos; 200min/semana . Articulação e trabalho conjunto com CT Envolvimento do EE																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

### Eixo 3 - Parcerias e comunidade

#### Ação 2 Saúde LC

Organização de respostas psicossociais e de saúde, integradas, numa perspetiva de prevenção primária e secundária, promovendo a comunicação eficaz entre a escola, a família e a comunidade, através de: Realização de rastreios de saúde; Saúde oral; Higiene e cuidados com o corpo); Abordagem de temáticas preponderantes no agrupamento na área das relações interpessoais e da educação sexual, a partir da dinamização integrada e articulada de projetos, em parceria com diversas entidades (projeto PRESSE, projeto TRILHOS, projeto de prevenção da violência no namoro, projeto Educação para os Valores, projeto Escola Segura); Saúde ambiental. Estabelecimento e manutenção de parcerias cruciais para o desenvolvimento das diversas ações. Estruturas internas envolvidas: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO); Serviço Social; Projeto de Educação para a Saúde.

Coordenador(a)	<b>Beatriz Vilarinho</b>	Público-alvo	EPE   1º ciclo   2º ciclo   3º ciclo   CEF   PROF
Parceria(s)	Equipa de Saúde Escolar; CHP; ISPUP; CLS; UMARFPCE-UP; ADILO; LIPOR; CMP; União de Freguesias Lordelo do Ouro e Massarelos; Escola Segura; Ordem dos Nutricionistas; Mundo a Sorrir; DGS; LPCC; Editora Santillana; Associação Vida Norte; DECO; ANPC; Ergovisão	Participante(s)	Equipa GAAF; Equipa PES

Objetivo(s) do PPM	Garantir a inclusão de todos os alunos; Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	Área(s) de Intervenção prioritária	Relação entre os diferentes membros da comunidade; Articulação entre escola e entidades parceiras; Papel/participação do encarregado de educação na vida escolar do seu educando; Motivação, interesse e expectativas face à escola (do aluno e da família)
--------------------	---	------------------------------------	---

OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	RESULTADOS ESPERADOS
		(DADOS 2018)	(DADOS 2021)
<b>Aumentar o número de respostas de saúde, integradas, direcionadas para o público-alvo, com vista a atuar nos principais domínios problemáticos identificados no agrupamento de escolas.</b>	Percentagem de casos intervencionados ao nível da saúde oral.	58,36%	Igual ou superior a 58,36%
	Percentagem de casos intervencionados ao nível da higiene e cuidados com o corpo.	74%	Igual ou superior a 74%
	Percentagem de casos intervencionados ao nível da alimentação.	47%	Igual ou superior a 47%
<b>Aumentar o número de alunos do ensino básico regular beneficiários de sessões formativas organizadas em torno de temas de educação para a saúde.</b>	Percentagem de alunos envolvidos.	100%	100%
	Nº de sessões formativas dinamizadas.	236	Igual ou superior a 200 sessões
	Nº de temáticas formativas dinamizadas.	33	Igual ou superior a 20 temas

<b>Aumentar a participação dos encarregados de educação no acompanhamento às respostas de saúde proporcionadas aos alunos, através da partilha de informação e/ou formação, individual e ou em pequeno grupo.</b>	Percentagem de encarregados de educação envolvidos.	78%	Igual ou superior a 65%
	Correlação entre o nº de respostas de saúde aos alunos e o nº de respostas concretizadas pelos encarregados de educação.	Sem dados	Igual ou superior a 50%

Atividade	Rastreamentos de saúde																																			
	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês																																				
	- Realização de rastreios vários no âmbito da saúde (saúde oral, visual,...) - Encaminhamento de casos referenciados para respostas especializadas - Envolvimento dos EE no processo de acompanhamento nos casos encaminhados								- Realização de rastreios vários no âmbito da saúde (saúde oral, visual,...) - Encaminhamento de casos referenciados para respostas especializadas - Envolvimento dos EE no processo de acompanhamento nos casos encaminhados								- Realização de rastreios vários no âmbito da saúde (saúde oral, visual,...) - Encaminhamento de casos referenciados para respostas especializadas - Envolvimento dos EE no processo de acompanhamento nos casos encaminhados																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x

Atividade	Sessões formativas de educação para a saúde																																			
	2018/2019								2019/2020								2020/2021																			
Ano letivo	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Duração da ação   Mês																																				
	- Realização de sessões formativas sequenciadas sobre temas vários no âmbito da saúde (educação sexual, saúde ambiental, higiene e alimentação, ...)								- Realização de sessões formativas sequenciadas sobre temas vários no âmbito da saúde (educação sexual, saúde ambiental, higiene e alimentação, ...)								- Realização de sessões formativas sequenciadas sobre temas vários no âmbito da saúde (educação sexual, saúde ambiental, higiene e alimentação, ...)																			
Monitorização e avaliação:				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x				x		x	x				x	x



## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

<b>Responsável da Monitorização e Avaliação</b>	<b>Coordenador TEIP</b>
<b>Elementos do Observatório Educativo</b>	Diretora Coordenador TEIP Coordenador da Equipa de Autoavaliação Coordenador dos Diretores de Turma Coordenador do Gabinete Disciplinar Coordenador do Plano Anual de Atividades Coordenadora do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

FASE	Atividades	Objetivos	Metodologia e Operacionalização	Intervenientes	Calendarização	Obs
Contextualização	<b>Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uniformizar a linha orientadora dos documentos estruturantes da UO.</li> <li>Divulgar os documentos estruturantes da UO à comunidade educativa.</li> <li>Reorientar e readequar as prioridades de acordo com diagnóstico anual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceção e elaboração – com base no plano de melhoria:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sessões de trabalho das equipas;</li> <li>✓ recolha de dados;</li> <li>✓ recolha e análise de propostas a integrar;</li> <li>✓ articulação com equipa IRMC;</li> <li>✓ ...</li> </ul> </li> <li>Reformulação anual do projeto educativo e elaboração do plano anual de atividades.</li> <li>Apresentação do projeto à comunidade:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reuniões de departamento;</li> <li>✓ divulgação online;</li> <li>✓ apresentação ao conselho geral;</li> <li>✓ ...</li> </ul> </li> </ul>	Equipa do Observatório Educativo Conselho Pedagógico Departamentos Direção IRMC Perito Externo Conselho Geral	jan-2019  set-2019 e out-2020 set-2020 e out-2021  nov-2020 nov-2021	
Instrumentalização	<b>Plano de ação e criação de instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequar e uniformizar o processo de avaliação do projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sessões de trabalho com coordenadores das ações TEIP:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ negociação de instrumentos de avaliação de acordo com os indicadores de medida;</li> <li>✓ apoio à criação e elaboração de instrumentos.</li> </ul> </li> </ul>	Equipa do Observatório Educativo Coordenadores de Ações	jan-2019 out-2020 out-2021	
1ª Avaliação intercalar	<b>Recolha e análise de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das ações e, sendo o caso, reorientar as linhas de ação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares;</li> <li>Solicitação de dados intercalares aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados intercalares a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...).</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	out-2019 e nov-2020 out-2020 e nov-2021	
1ª Avaliação periódica	<b>Avaliação do 1º período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das linhas de ação do projeto.</li> <li>Aferir os dados gerais até esta fase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha e análise de dados do 1º período;</li> <li>Solicitação de dados do 1º período aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados do 1º período a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...);</li> <li>Solicitação e análise de relatórios de avaliação das ações.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	Dez-2019 e Jan-2020 Dez-2020 e Jan-2021	

FASE	Atividades	Objetivos	Operacionalização	Intervenientes	Calendarização	Obs.
Reflexão e reorientação – fase I	<b>Avaliação da execução do projeto educativo</b> <b>Reorientação da linha de ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os objetivos e indicadores de ação no 1º período.</li> <li>Avaliar os objetivos e indicadores do projeto educativo no 1º período.</li> <li>Reformular e reorientar a operacionalização do PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das metas gerais e metas específicas do PE;</li> <li>Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas;</li> <li>Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas;</li> <li>Reformulação das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas;</li> <li>Elaboração do relatório semestral TEIP;</li> <li>Divulgação dos resultados alcançados e das reorientações à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Conselho Pedagógico Perito Externo	jan- 2019 e fev-2020 Jan- 2020 e Fev-2021	
2ª Avaliação intercalar	<b>Recolha e análise de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das ações e, sendo o caso, reorientar as linhas de ação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de instrumentos de recolha e análise de dados intercalares 2ºP;</li> <li>Solicitação de dados intercalares 2ºP aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados intercalares 2ºP a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...).</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	fev-2019 fev-2020 fev-2021	
2ª Avaliação periódica	<b>Avaliação do 2º período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a operacionalização das linhas de ação do projeto.</li> <li>Aferir os dados gerais até esta fase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha e análise de dados do 2º período;</li> <li>Solicitação de dados do 2º período aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados do 2º período a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...);</li> <li>Solicitação e análise de relatórios de avaliação das ações.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações	abr-2019 e mai-2020 abr-2020 e mai-2021	
Reflexão e reorientação – fase II	<b>Avaliação da execução do projeto educativo</b> <b>Reapreciação e ajustamento da linha de ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os objetivos e indicadores de ação no 2º período.</li> <li>Avaliar os objetivos e indicadores do projeto educativo no 2º período.</li> <li>Reformular e reorientar a operacionalização do PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das metas gerais e metas específicas do PE;</li> <li>Evolução dos indicadores por comparação com as metas definidas;</li> <li>Análise das práticas desenvolvidas/avaliação da eficácia das estratégias implementadas;</li> <li>Reapreciação e ajustamento das linhas de ação do projeto: reestruturação com base na reflexão e propostas apresentadas;</li> <li>Divulgação dos resultados alcançados e das reorientações à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Conselho Pedagógico Perito Externo	abr-2019 e mai-2020 abr-2020 e mai-2021	
3ª Avaliação periódica	<b>Avaliação do 3º período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os objetivos e indicadores de ação no 1º ano/2º ano.</li> <li>Avaliar os objetivos e indicadores do projeto educativo no 1º ano/2º ano.</li> <li>Reformular e reorientar a operacionalização do PE para o 2º ano/3º ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha e análise de dados do 3º período;</li> <li>Solicitação de dados do 3º período aos coordenadores de ação;</li> <li>Solicitação de dados do 3º período a estruturas intermédias (departamentos, conselhos de turma, diretores de turma, ...);</li> <li>Solicitação e análise de relatórios de avaliação das ações;</li> <li>Elaboração de documentos solicitados pela DGE de carácter anual;</li> <li>Divulgação dos resultados alcançados e das reorientações à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Diretores de turma Departamentos Coordenadores de Ações Perito Externo	jun-2019 jun-2020 jun-2021	
Avaliação Global	<b>Avaliação da implementação e execução do projeto educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar o plano plurianual de melhoria.</li> <li>Divulgar os resultados à comunidade educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração do relatório final do plano plurianual de melhoria TEIP;</li> <li>Divulgação dos resultados à comunidade educativa.</li> </ul>	Direção Equipa do Observatório Educativo Perito Externo	jun-2021	

## 8. PLANO DE CAPACITAÇÃO

Após reflexão e consequente diagnose, a UO selecionou áreas prioritárias de intervenção, considerando essencial introduzir uma dinâmica que se traduza na implementação de ações de capacitação, visando a melhoria de processos e dos resultados na aprendizagem dos alunos.

As necessidades de capacitação estarão de acordo com o preconizado no plano plurianual de melhoria do agrupamento e, por esse motivo, serão pensadas na ótica da organização e não na ótica pessoal de cada profissional, contribuindo assim para a concretização efetiva do plano.

Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B - Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C - Monitorização e Avaliação; Domínio D - Metodologias Mais Sucesso; Domínio E - Outro)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (Tipo 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; Tipo 2 - Pedagogia diferenciada; Tipo 3/4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino/aprendizagem da área da Matemática/do Português; Tipo 5 - Articulação e supervisão pedagógica; Tipo 6 - Monitorização e Avaliação; Tipo 7/8 - A Metodologia Fénix/TurmaMais; 9 - Outros)	Temáticas/Ações
2018/2021	A, B	Equipa Educativa 6º ano	1, 2, 5	Metodologia de projeto, como prática de diferenciação pedagógica
	A, D, E	Educadoras; Professores do 1º ceb	1, 2, 9	“Anos Incríveis” - Promoção de competências pessoais e sociais
	E	Assistentes técnicos	9	Atendimento - técnicas de comunicação
	E	Assistentes operacionais	9	Gestão de conflitos
	B	Professores	2	Flexibilização Curricular
	E	Professores	2	Educação inclusiva
	E	Professores do 1º ceb	2, 3	Didática da matemática
	E	Professores	2, 9	Trabalho de projeto - o que é, como operacionalizar e como avaliar

